


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Г.А. Демкина  
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Л.И. Попова  
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)  
Инн 2823003965  
МОУ Загорненская СОШ  
(подпись) Мишина  
(И.О. Фамилия)  
М.П.  
Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов  
по математике, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2012);

- с возможностями УМК «Перспектива».

Рабочая программа по математике составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

Реализация математического образования

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-р от 24.12.2013 г. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 265 от 03.04.2014 г. «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые

задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

## **II . Содержание рабочей программы.**

4 класс. Математика.

(136 часов, 4 часа в неделю)

### **Числа от 1 до 1000. Повторение. (16 ч).**

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **Приёмы рациональных вычислений. (35ч)**

Группировка слагаемых. Приёмы рационального выполнения действия сложения. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100. Способы умножения числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки. Понятие скорости. Единицы скорости. Умножение двузначного числа на двузначное.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч)**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин.

### **Умножение и деление. (28ч).**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (32ч)**

Умножение числа на произведение. Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона). Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. Первоначальные представления о компьютерной грамотности. Основы логического и

алгоритмического мышления. Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели.

### III. Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1. Числа от 100 до 1000. Повторение.	16	1
2	Раздел 2. Приёмы рациональных вычислений.	35	3
3	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13	1
4	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1
5	Раздел 5. Умножение и деление.	28	2
6	Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32	2
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>10</b>

## Календарно – тематическое планирование

4 класс. Математика.

(136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	<b>Метапредметные:</b> познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	планируемая	фактическая
<b>Числа от 100 до 1000. Повторение. (16 ч)- 1 четверть</b>								
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.4-5	1	Самостоятельно формулировать цели урока, делать выбор, опираясь на правила;  Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения на основе применения эталона	<b>Р:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, составлять план решения проблемы совместно с учителем; при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <b>П:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  <b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в	Знать, как образуется каждая следующая счётная единица до 1000  Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  Уметь вычислять значение числового выражения, содер 2- 3 действия.	02.09	
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.6	1				05.09	
3	3	Умножение и деление вида 170x2; 560:7; С.7	1				06.09	
4	4	Сложение и вычитание столбиком.	1				07.09	

		С.8-9			устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией  Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;		
5	5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.  С.10-11	1	Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения на основе применения эталона			07.09	
6	6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1				08.09	
7	7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. С.12-13	1				09.09	
8	8	Деление вида $872 : 4$ ; С.14-15	1	Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения на основе применения эталона			13.09	
9	9	Деление вида $612:3$ ; С.15-16.	1		14.09			

10	10	Числовые выражения. С. 17-18.	1	Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения на основе применения эталона	<p><b>Р:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, составлять план решения проблемы совместно с учителем; при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать полученную информацию</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения на основе применения эталона	15.09	
11	11	Числовые выражения. С. 19-20.	1				16.09	
12	12	Числовые выражения. Порядок действий. С. 20-22.	1				20.09	
13	.13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. С.23-24	1				21.09	
14	14	Диагонали квадрата и их свойства.  Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» С.25-26.	1				22.09	
15	15	Диагонали квадрата и их свойства.	1				23.09	
				Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения				



		Порядок действий в выражениях со скобками. С. 27-30.		на основе применения эталона		Применять правила работы с текстом и оценивать свои умения на основе применения эталона		
16	16	Числовые выражения. Решение задач. С. 31-32.	1				27.09	
<b>Приёмы рациональных вычислений. (35 ч)</b>								
17	1	Группировка слагаемых. С.33-34	1	Прогнозировать результат вычисления, выполнять задания поискового и творческого характера.	<p><b>Р:</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;</p> <p>Отбирать необходимые для</p>	<p>Уметь сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.</p> <p>Уметь пользоваться наиболее рациональными приёмами.</p> <p>Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых</p>	28.09	
18	2	Группировка слагаемых. С. 35-36	1	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания			29.09	
19	3	Округление слагаемых. С. 36-37	1				30.09	
20	4	Округление слагаемых. С.38-39	1				04.10	

					<p>решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
21	5	<b>Контрольная работа №2. Округление слагаемых.</b>	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;	<p><b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p><b>П:</b> самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач</p>	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	05.10	
22	6	Работа над ошибками.  Умножение чисел на 10 и на 100. С. 40-41	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<p><b>К:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач</p>	<p>Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p>	06.10	
23	7	Умножение круглых	1	Прогнозировать результат вычисления,	, <b>Р:</b> исследовать ситуации, требующие предварительной	Уметь проверять правильность	07.10	

		десятков и круглых сотен на 10 и на 100. С. 41-42		выполнять задания поискового и творческого характера. Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания	оценки, прогнозирования; прогнозировать результат вычисления, выполнять задания поискового и творческого характера. П: выбирать наиболее эффективные способы решения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100 Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение Уметь использовать способы умножения числа на произведение, решение задач.		
24	8	Умножение числа на произведение. С. 42-44	1				11.10	
25	9	Умножение числа на произведение. С. 44-45	1				12.10	
26	10	Окружность и	1	Формирование	. Р: формулировать	Распознавать на	13.10	

		круг. С. 46-47		устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.	познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых Уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000 Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000, решать задачи.		
27	11	Среднее арифметическое.  С. 48-50	1				14.10	
28	12	Среднее арифметическое.  С. 50-51	1				18.10	
29	13	Умножение двузначного числа на круглые десятки.  С. 52-53	1				19.10	
30	14	Умножение двузначного числа на круглые десятки.  С. 54	1				20.10	
31	15	Скорость. Время. Расстояние. С.55-57	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие. Составлять и	21.10	
32	16	Связи между скоростью,	1				25.10	

		временем и расстоянием. 57-59  <b><u>2 четверть</u></b>		средств	П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.		
33	17	Связи между скоростью, временем и расстоянием. С. 59-61	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач Выявить причину ошибки и корректировать её	26.10	
34	18	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>	1		П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование готовности к самостоятельным	27.10	

						поступкам и действиям и, ответственности		
35	19	Работа над ошибками.  Закрепление материала	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Анализ ошибок, допущенных в работе	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач Выявить причину ошибки и корректировать её	28.10	
36	20	Письменное умножение двузначного числа на двузначное С.62-63	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное. Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	08.11	
37	21	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.  С.64	1		09.11			

38	22	Виды треугольников. С.65-67	1	Упорядочивать информацию по заданному основанию, делить текст на смысловые части	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат	Умение различать треугольники, формулировать выводы.	10.11	
39	23	Виды треугольников. Решение задач. С.67-68	1	(вводная часть, основная мысль, пример), вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, определять главную мысль текста, важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль и важные замечания; выполняют задания поискового и творческого характера;	П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	11.11	
40	24	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 69-70	1	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Р: исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования; прогнозировать результат вычисления, выполнять задания поискового и творческого характера.	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	15.11	
41	25	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 70-71	1	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	П: выбирать наиболее эффективные способы решения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; добывать новые знания: извлекать	Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Анализировать житейские	16.11	
42	26	Деление числа на произведение.	1				17.11	

		С.72-73		пытаться её обосновать, приводя аргументы.	информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;	ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Выполнять различные способы деления числа на произведение		
43	27	Цилиндр. С. 74-75	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	18.11	
44	28	Задачи на нахождение неизвестного по	1	Формирование готовности самостоятельной	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить	Планировать решение задачи, сравнивать разные	22.11	



		двум суммам. С. 76-78		работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	способы решения задачи с пропорциональн ми величинами  Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам		
45	29	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 78-79	1				23.11	
46	30	Деление круглых чисел на круглые десятки. С.80-81	1		<p><b>Р:</b> Учиться, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, представленную в разных формах;</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, п перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной</p>	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	24.11	
47	31	Деление круглых чисел на круглые десятки. С. 81-82	1			Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	25.11	

					задачи, делать выводы; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
48	32	Письменное деление на двузначное число. С. 83-84	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	<b>Р:</b> Учиться, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, представленную в разных формах; <b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,	Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число Выполнять проверку действия деления разными способами.	29.11	
49	33	Деление на двузначное число с остатком.	1				30.11	

					<p>делать выводы;</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
50	34	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач</p>	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	01.12	
51	35	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. с. 86-87	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач</p>	Выявить причину ошибки и корректировать её	02.12	

**Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч)**

52	1	Тысяча. Счет тысячами. С. 89-90	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	<p><b>Р:</b> Учиться, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, представленную в разных формах;</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 Знать классы чисел, разряды каждого класса. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	02.12	
53	2	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. С.91-93	1				06.12	
54	3	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел С. 93-94	1				07.12	

					коммуникативных и познавательных задач			
55	4	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. С.95-96	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 Миллион, счет прямой и обратный Выполнять счет сотнями тысяч	08.12	
56	5	Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98	1				09.12	
57	6	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. С. 99-101	1				13.12	
58	7	Виды углов. С.102-104	1	Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во	Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	14.12	

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
59	8	Разряды и классы чисел. С. 105-107	1	Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля;	<p><b>Р:</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>К:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во</p>	Называть разряды и классы чисел	15.12	
60	9	Конус. с.108-109	1	формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		Находить в окружающей обстановке предметы конической формы	16.12	
61	10	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»</b>	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	20.12	
62	11	Работа над ошибками.	1		Выявить причину ошибки и корректировать её	21.12		

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач</p>			
63	12	<p>Миллиметр. С. 110-113</p> <p><b><u>3 четверть</u></b></p>	1	<p>Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>	<p>: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;</p> <p>Отбирать необходимые для</p>	<p>Заменять крупные единицы длины мелкими</p> <p>Моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям</p>	22.12	
64	13	<p>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>С. 114-116</p>	1				23.12	

					решения учебной задачи источники информации <b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и			
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12ч)</b>								
65	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел.	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Р: определять круг задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	27.12	
66	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С.119-122	1			Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач.	28.12	
67	3	Центнер и тонна. С. 123	1	Формирование устойчивой мотивации	. Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;	Знать единицы массы.	11.01	
68	4	Центнер и тонна.	1	учения, навыков		Уметь сравнивать	12.01	



		Решение задач. С.123		анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; применять правила командной работы в совместной учебной деятельности, правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности и (в спорной ситуации) приемов выхода из конфликта.	величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.		
69	5	Доли и дроби. С. 3-5	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля;	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и	Называть и обозначать дробью деленного на равные части	13.01	
70	6	Доли и дроби. С. 5-6	1	анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля;	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и	Называть и обозначать дробью деленного на равные части	17.01	

				формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	равные части		
71	7	Единицы времени. Секунда. С. 7-9	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; применять правила командной работы в совместной учебной деятельности, правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности и (в спорной ситуации) приемов выхода из конфликта.	Заменять крупные единицы времени мелкими  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	18.01	
72	8	Единицы времени. Секунда. С. 9-10	1	Сложение и вычитание величин. С.10-12	К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; применять правила командной работы в совместной учебной деятельности, правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности и (в спорной ситуации) приемов выхода из конфликта.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин  Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных	19.01	
73	9	Сложение и вычитание величин. С.10-12	1				20.01	
74	10	Сложение и вычитание величин. С.13-14	1				24.01	

						именованных величин		
75	11	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	Самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	25.01	
76	12	Работа над ошибками	1				26.01	

**Умножение и деление (28 ч)**

77	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное  Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи.  Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	27.01	
78	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). С. 15-16	1				31.01	

79	3	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. С. 17-19	1				01.02	
80	4	Нахождение дроби от числа. С. 19-21	1	Прогнозировать результат вычисления, выполнять задания поискового и творческого характера.	<p><b>Р:</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в</p>	Решать задачи на нахождение дроби от числа	02.02	
81	5	Нахождение дроби от числа. С. 22-23	1	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания		Решение заданий на нахождение дроби от числа.	03.02	

					устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
82	6	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи  Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи, решение	07.02	
83	7	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24	1		П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий		08.02	
84	8	Таблица единиц длины. С. 25-27	1		К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины	09.02	
85	9	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	10.02	

					К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач			
86	10	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. С. 28-29	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Моделировать и решать задачи на встречное движение  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	14.02	
87	11	Задачи на встречное движение. С. 30-31	1				15.02	
88	12	Решение задач на встречное движение. С.32-33	1				16.02	
89	13	Таблица единиц массы. С. 34-35	1	Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в	17.02	
90	14	Единицы массы и их соотношения. С. 36-37	1				21.02	

					<p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>К:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	различных единицах;		
91	15	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 37-38	1	<p>Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств.</p> <p>Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля;</p> <p>формирование умения осваивать новые виды</p>	<p><b>Р:</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную</p>	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи	22.02	
92	16	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	<p>готовности самостоятельной работы и самоконтроля;</p> <p>формирование умения осваивать новые виды</p>	<p><b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную</p>	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	24.02	

		С. 39-41		деятельности и самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>К:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	арифметическим способом.  Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.		
93	17	Решение задач на движение в противоположных направлениях.  С. 42-43	1				28.02	
94	18	Умножение на двузначное число. С. 44-45	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-символических средств. Формирование готовности	Р: определять круг задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) П: выбирать наиболее эффективные способы решения;	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на	01.03	
95	19	Умножение на двузначное число. С. 46	1	самостоятельной работы и самоконтроля; формирование умения осваивать новые виды деятельности и	структурировать знания; анализировать условия и требования заданий <b>К:</b> слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во	двузначное число Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	02.03	
96	20	Задачи на движение в одном направлении. С. 47-49	1		диалог, проявлять активность во	Составлять задачи на движение в одном направлении по	03.03	



97	21	Задачи на движение в одном направлении. С. 50-51	1	самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	схематическому рисунку. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	07.03	
98	22	Задачи на движение в одном направлении. С. 52-53	1			Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	09.03	
99	23	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его П: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной задачи К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач Выявить причину ошибки и корректировать её	10.03	
100	24	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 54-57	1				14.03	
101	25	Время. Единицы времени. С.58-60	1	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования, навыка использования знаково-	Р: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу, регулировать процесс её достижения; оценивать	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между	15.03	

				символических средств. Формирование готовности самостоятельной работы и самоконтроля;	достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения; структурировать знания; анализировать условия и требования заданий К: слушать собеседника, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	единицами времени Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени Решение примеров и задач на время Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени		
102	25	Единицы времени. Решение задач. С. 60-62	1				16.03	
103	27	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 63-64  <b><u>4 четверть</u></b>	1				17.03	
104	28	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 65-67	1				28.03	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (32 ч)</b>								
105	1	Умножение величины на число. С.67-69	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат П: анализировать условия и требование заданий	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной	29.03	

106	2	Таблицы единиц времени. С. 69-70	1	результаты	К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач	именованной величины на число  Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени  Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное	30.03	
107	3	Деление многозначного числа на однозначное  С. 71-72	1				31.03	
108	4	Шар.  С. 73-74	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат П: анализировать условия и требование заданий К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы	04.04	
109	5	Нахождение числа по его	1	Формирование готовности к	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать	Решать задачи на нахождение числа по	05.04	

		дроби. С. 75-76		самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты	полученный результат П: анализировать условия и требование заданий К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач	его дроби			
110	6	Нахождение числа по его дроби. С. 77-78	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты				06.04	
111	7	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 78-80	1					07.04	
112	8	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 80-81	1					11.04	
113	9	Задачи на движение по реке.	1					12.04	
						Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение			
						Моделировать и решать задачи на			

		С. 82-83				движение по реке		
114	10	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты	<p>Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат</p> <p>П: анализировать условия и требование заданий</p> <p>К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач</p>	<p>Применять изученные способы действий в решении примеров и задач</p> <p>Выявить причину ошибки и корректировать её</p> <p>Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число</p>	13.04	
115	11	Работа над ошибками. Закрепление материала. С.84	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты			14.04	
116	12	Деление многозначного числа на двузначное. С. 85-86	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты			18.04	
117	13	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 87-89	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты			19.04	
118	14	Деление величины на число. Деление величины на	1				Выполнять письменно деление	20.04

		величину. С. 89-90				величины на число и на величин		
119	15	Ар и гектар. С. 91-92	1			Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	21.04	
120	16	Ар и гектар. С.92-93	1			Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	25.04	
121	17	Таблица единиц площади. С.93-95	1			Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	26.04	
122	18	Умножение многозначного числа на число трехзначное. С. 95-96	1		Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат П: анализировать условия и требование заданий К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.  Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное	27.04	
123	19	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1			Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление	28.04	

		С. 97-98				многозначного числа на трехзначное число		
124	20	Деление многозначного числа на трехзначное число. С.98-99	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат П: анализировать условия и требование заданий К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	02.05	
125	21	Деление многозначного числа с остатком. 100-101	1			Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком	03.05	
126	22	Деление многозначного числа с остатком. С. 102-103	1			Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.  Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	04.05	
127	23	Прием округления делителя. С.103-104	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты		Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	05.05	
128	24	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			Составлять	10.05	

		С. 105-106				инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания		
129	25	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.106-107	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат П: анализировать условия и требование заданий К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	11.05	
130	26	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.108-109	1			Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	12.05	
131	27	<b>Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса</b>	1			Выявить причину ошибки и корректировать её. Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении	16.05	
132	28	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты			17.05	
133	29	Особые случаи умножения и деления	1				18.05	



		многозначных чисел. С.109-110				многозначных чисел в пределах миллиона  Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		
134	30	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.111-112	1	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать полученный результат П: анализировать условия и требование заданий К: Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков; согласовывать и принимать правила адаптации в новой группе, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом требований учебных задач		19.05	
135	31	Повторение и закрепление пройденного материала. С. 116-126	2				23.05	
136	32						24.05	