

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)



МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Митина Г.Э.
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Мишиной Гульзифы Эсмогильовны, учителя ОБЖ
по Основам безопасности жизнедеятельности, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседанииМО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности».5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа **8 класс** по основам безопасности жизнедеятельности составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2021-2025 годы, утвержденная приказом директора от 30.04.2021г. № 133.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

II. Содержание рабочей программы

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс
(34 часов, 1 час в неделю)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.
2. Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения.
3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
4. Причины дорожно-транспортного травматизма.
5. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.
6. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
7. Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года.
8. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.
9. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.
10. Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.
11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов)

12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

13. Аварии на радиационно - опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.
14. Обеспечение радиационной безопасности населения.
15. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
16. Обеспечение химической защиты населения.
17. Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
18. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
19. Аварии на гидродинамических объектах и их последствия.
20. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
21. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера..
22. Эвакуация населения.
23. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

24. Здоровье как основная ценность человека.
25. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
26. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.
Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.
27. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.
28. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика вредных привычек.
31. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
32. Первая помощь пострадавшим и ее значение.
33. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ.
34. Первая медицинская помощь при травмах.

III. Учебно-тематический план

№ п.п	Раздел	Количество часов	Практические работы
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12	
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	2
	Итого	34	2

Календарно-тематическое планирование

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1.								
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).								
1.	1	Вводный урок. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Знать основные правила поведения школьника при возникновении ЧС в школе	П: работа с плакатами, ответы на вопросы викторины. Р: определение алгоритма действий К: взаимопомощь другим учащимся	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	02.09	
2	2	Входная проверочная работа по основам безопасности жизнедеятельности (10 мин). Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	П: выявлять и называть признаки Р: Знать задачи Федеральной противопожарной службы. К: Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению при пожарах	08.09	
3	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной	П; Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в	Усвоение правил пожарной безопасности	15.09	

				безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	общественном месте; на даче. Р: Уметь действовать при пожаре. К; знать ответственность граждан в области пожарной безопасности.			
4	4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Р; Знать понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. П; Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. К; Статистика. История развития автомобильного транспорта	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	22.09	
5	5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения	Р; Сформировать представление об организации дорожного движения. П; Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. К; Изучить обязанности пешеходов и пассажиров	Усвоение правил дорожного движения.	29.09	
6	6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	Познакомить с понятием –	П; самостоятельно изучить требования,	Усвоение правил дорожного движения.	09.10	

				<p>водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста</p>	<p>предъявляемые к техническому средству . РЗнать основные обязанности велосипедиста; состоянию велосипеда. К; Уметь соблюдать правила дорожного движения.</p>			
7	7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	<p>Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях</p>	<p>Р; Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях П; Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения К; Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.</p>	16.10	
8	8	Безопасный отдых на водоёмах.	1	<p>Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p>	<p>П;Знать правила безопасного поведения на воде. Р;Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. К; Изучить: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах</p>	23.10	

					попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей			
9	9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Р ; Знать способы транспортировки пострадавшего: П ; знать про несчастные случаи на воде. Усвоить - освобождение от захватов. , К ;Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	06.11	
10	10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека.	П ; Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Р ; Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. К ;Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	13.11	

11	11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p>П; Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Р; Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>К; Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	20.11	
----	----	---	---	--	---	--	-------	--

Раздел 2.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность (12 часов)

12	12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного	<p>П; Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	27.11	
----	----	---	---	--	---	---	-------	--

				<p>характера по масштабу их распространения и тяжести последствий</p>	<p>аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. Р; Изучить. общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. К; Сформировать потенциально опасные объекты экономики.</p>			
13	13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	<p>Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.</p>	<p>П; Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения Р; иметь понятия о радиоактивности, радиационно опасные объектах, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	04.12	

					тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. К ; Правила поведения населения при авариях радиационно опасных объектах.			
14	14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	П ; Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Р ; Уметь действовать при радиационных авариях. Основные поражающие факторы при авариях. К ; Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	11.12	
15	15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	П ; Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Р ; Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии	18.12	

					К; Правила поведения населения при авариях химически опасных объектах.			
16	16	Обеспечение химической защиты населения.	1	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения.	П; Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Р; Уметь их использовать. К; Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	25.12	

17	17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	<p>П; Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.</p> <p>Р; изучить причины пожары и взрывов на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>К; Признаки взрывоопасных объектов. объяснить понятия взрыв; взрывоопасный объект.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	15.01	
18	18		1	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	<p>П; Уметь действовать при внезапном обрушении здания.</p> <p>Р; Знать правила поведения в завале.</p> <p>К; самостоятельно найти информацию о предельном количестве опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов	22.01	

19	19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф.	П; Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. К; Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения	29.01	
20	20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	П; Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления . Р; Изучить меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. К; Найти информацию о возможных первичных и вторичных последствия гидродинамических аварий	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения	05.02	
21	21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить	П; Знать способы оповещения. Р; Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	12.02	

				способы оповещения.	П; Сформировать представление об организации оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения			
22	22	Эвакуация населения	1	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	К; Знать виды эвакуации. Р; Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Найти информацию о термине эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	19.02	

23	23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	К; Изучить правила поведения в защитных сооружениях Р; Знать классификацию убежищ. П; Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	26.02	
Раздел 3								
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)								
24	24	Здоровье как основная ценность человека.	1	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	К; Знать определение – здоровье. Р; Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. П; Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	04.03	
25	25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	К; Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Р; Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. П; сравнить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	11.03	

26	26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	К; Знать определение – репродуктивное здоровье. Р; Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. П; Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	18.03	
27	27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	К; Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; Р; строить жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. П; Вести здоровый образ жизни.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	01.04	
28	28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	К; Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Р; строить жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	08.04	

					жизни. П ; изучить причины и возникновения и профилактика неинфекционные заболевания			
29	29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	К ; Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Р ; строить жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. П ; Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	15.04	
30	30	Профилактика вредных привычек.	1	Формировать здоровый образ жизни.	К ; Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Р ; строить жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	22.04	

					<p>П; Продолжить Формировать здоровый образ жизни .</p>			
31	31	<p>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	1	<p>Обобщить знания по пройденным темам.</p>	<p>К; Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека Р; Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. П; Формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	29.04	
32	32	<p>Первая помощь пострадавшим и ее значение. Практическое занятие №1 по теме: «Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности».</p>	1	<p>Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2.</p>	<p>К; Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Р; Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. П; сравнить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека</p>	<p>Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.</p>	06.05	
33	33	<p>Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ</p>	1	<p>Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ</p>	<p>К; Знать комплекс простейших мероприятий,</p>	<p>Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.</p>	13.05	

					проводимых на месте получения поражения. Р ; Первая медицинская помощь при массовых поражениях П ; Уметь оказывать помощь пострадавшему			
34	34	Первая медицинская помощь при травмах Практическое занятие № 2 по теме : «умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок».	1	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	К ; Знать комплекс простейших мероприятий, первой помощи при отравлении. Р ; Первая медицинская помощь при массовых поражениях П ; Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок	Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	20.05	