


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Г.Э.Мишина
(подпись)
М.П.
Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов
по окружающему миру, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» УМК «Перспектива».

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

II. Содержание рабочей программы.

Окружающий мир.4 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

Мы граждане единого Отечества(13 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

По родным просторам (22ч)

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Путешествие по реке Времени (27ч)

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Мы строим будущее России (6ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

III. Учебно- тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Мы граждане единого Отечества	13 ч		1 1 тест
2	По родным просторам	22 ч		1
3	Путешествие по реке Времени	27 ч		1
4	Мы строим будущее России	6ч		1
Итого		68 ч	-	4

Календарно – тематическое планирование

Окружающий мир.4 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы.			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	планируе мая	факти чес кая
Раздел 1 «Мы – граждане единого Отечества» 11 часов + 2 ч ПДД – 1 четверть								
1.	1	Общество — это мы!	1	Иметь представление о том, что значит быть гражданином.	П. Систематизировать имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Называть сообщества, определять их цели и общие интересы. Знать значение понятия <i>общество</i> , его признаки. Р. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; К. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.	Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное Определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	01.09	
2.	2	Российский народ	1	Знать значение понятия <i>народ</i> , признаки принадлежности к	П. Систематизировать имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы,	Характеризовать государственную символику России; Оформлять Календарь памятных дат	06.09.22	

				одному народу	Р.приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; К. Систематизация представлений о российском народе.			
3.	3	Конституция России	1	Иметь представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.	П. Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией Р. Различать права и обязанности гражданина России К. Употреблять специальную лексику Конституции.	Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры;	14.09	
4	4	Правила перехода проезжей части дороги. ПДД. Входной контроль. Тест	1	Знать правила перехода проезжей части дороги. Уметь ими пользоваться.	П. Систематизировать знания о правилах перехода проезжей части дороги Р. Рассказывать о правилах поведения в транспорте.. К. Моделировать ситуацию перехода дороги	Сравнивать поведение детей в транспорте и на посадочных площадках Моделировать ситуацию.	17.09	
5.	5	Права ребенка	1	Употреблять специальную лексику документов.	П. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; Р. Приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа	Объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; Знания о Конституции, о её главной идее, о правах ребёнка.	21.09	

					Декларации прав ребёнка ООН. К. Знать о Конституции, о её главной идее, о правах ребёнка.			
6.	6	Государственное устройство России	1	Знать, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях.	П. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; Р. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента. К. Объяснять, в чём состоит роль Президента	Выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга.и трёх ветвей власти в России;	24.09	
7.	7	Российский союз равных	1	Знать , как велика наша страна, народы, населяющие Россию, их обычаи.	П. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; Р. Презентовать заочное путешествие в одну из республик: К. показывать её положение на карте;	Называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.	28.09	
8.	8	Государственная граница России	1	Знать о государственной границе, её значении, охране; виды границы России, её протяжённость, о правилах пересечения границ государства.	П. Различать границы на суше и на море; Р. называть сопредельные с Россией страны. К. Показывать на карте государственную границу России;	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море;	01.10	

9.	9	Путешествие за границу России	1	Уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	П. Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности Р. Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; К. Находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.	Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот.	05.10	
10.	10	<i>Остановочный и тормозной путь автомобиля. ПДД</i>	1	Знать правила дорожного движения	П. Использовать полученную информацию Р. Рассказывать о правилах поведения в транспорте.. К. Моделировать ситуацию перехода дороги	Моделировать рассматриваемую ситуацию.	08.10	
11.	11	Сокровища России и их хранители	1	Умение работать с дополнительными источниками информации, презентовать свою работу. Знать пословицы и поговорки своего народа, местные топонимы.	П. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Р. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; К. анализировать их содержание.	Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.	12.10	

12.	12	Творческий союз	1	Уметь выступать с презентацией, рассказывать о творчестве деятелей культуры своего края.	<p>П.Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов;</p> <p>Р.Рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника</p> <p>Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.</p> <p>К.Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения..</p>	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).	15.10	
13.	13	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Проверочная работа №1	1	Контролировать и оценивать свою работу.	<p>П.Знать материала по темам раздела.</p> <p>Р. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте.</p> <p>К.Отвечать на вопросы учителя.</p>	Корректировать знания.		19.10	
Раздел 2 «По родным просторам» 19 ч + 3 ч ПДД									
14.	1	Карта — наш экскурсовод	1	Уметь пользоваться физической картой, находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику, работать с текстом	<p>П.Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира.</p> <p>Р.Объяснять разницу.</p> <p>Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные.</p>	Рассказывать по физической карте о нашей стране.	Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.	22.10	

				учебника, обозначать на контурной карте изученные природные объекты.	К. Отвечать на вопросы учителя.			
15.	2	По равнинам и горам	1	Знать названия равнин и гор России. Уметь пользоваться физической картой, находить с помощью условных обозначений горы, равнины; различать формы земной поверхности.	П.Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.. Р.Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. К.Учиться показывать равнины и горы на карте	Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.	26.10	
16.	3	В поисках подземных кладовых	1	Уметь определять свойства полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое по плану, пользоваться картой полезных ископаемых.	П.Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Р.Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. К.Знать названия полезных ископаемых, их свойства и применение, способы добычи и охраны.	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	29.10	
17.	4	Наши реки	1	Знать реки России, значение водоёмов и их охрану. Знать и определять части	П.Анализировать таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять	Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.	09.11	

				реки. Уметь показывать реки на карте, давать характеристику рекам.	их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. Р. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, К. Выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)	Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Раскрывать значение рек в жизни людей.		
18	5	Озёра — краса Земли	1	Уметь находить озёра на карте, характеризовать крупнейшие озёра России, сравнивать озёра по глубине, готовить и проводить презентацию своего исследования.	П. Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Р. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. К. Учиться показывать озёра на карте.	Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	12.11	
19.	6	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. ПДД	1	Знать правила поведения в транспорте.	Рассказывать о правилах поведения в транспорте..	Моделировать ситуацию. Сравнивать поведение детей в транспорте и на посадочных площадках	16.10	
20.	7	По морским просторам	1	Знать названия морей России, их местонахождение,	П. Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте	Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от	19.11	

				отличие от озёр. Уметь показывать моря на карте, прослеживать их связь с океанами, сравнивать моря.	России моря. Р. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. К. Учиться показывать моря на карте.	пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). литературы).		
21.	8	С севера на юг	1	Читать и обсуждать рассказ, формулировать соответствующие правила экологической этики.	П. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных объектов, осуществлять самопроверку. Р. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. К. Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.	Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Знать название природных зон России, их особенности, значение для человека. Уметь находить природные зоны на карте, характеризовать их.	23.11	
22.	9	В ледяной пустыне	1	Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника..	П. Уметь находить и показывать эту зону на карте, характеризовать природные условия, приводить примеры взаимосвязей, объяснять приспособленность растений и животных к жизни в этой зоне. Р. Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой	Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь.	26.11	

					зоне, учиться показывать её на карте. К. Знать местоположение арктических пустынь, особенности природы, значение природы этой зоны для человека.			
23.	10	<i>Светофор и дорожные знаки. ПДД</i>	1	Знать значение сигналов светофора, группы дорожных знаков.	П. Узнавать дорожные знаки Р. Уметь определять дорожные знаки.. К. Моделировать игровую ситуацию.	Моделировать игровую ситуацию.	30.11	
24.	11	В холодной тундре	1	Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе.	П. Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Р. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. К. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры.	Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами Знать географическое положение тундры, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры и арктических пустынь.	03.12	
25.	12	Среди лесов	1	Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги..	П. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Р. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), К. готовить сообщения о них, презентовать подготовленные	Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами Знать географическое положение лесной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.	07.12	

					сообщения. Работая в группе,			
26.	13	В широкой степи	1	Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры, лесных зон и зоны степей	<p>П.Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны</p> <p>Р. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p> <p>К.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей.</p>	Сравнивать природу лесных зон и тундры с природой зоны степей. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.	10.12	
27.	14	В жаркой пустыне	1	Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни.	<p>П.Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Р.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.</p> <p>К.Выявлять признаки приспособленности животных</p>	Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами. Знать географическое положение зоны пустынь, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.	14.12	

					к условиям жизни,.			
28.	15	У тёплого моря	1	В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями этой зоны, готовить сообщения о них	П. Устанавливать зависимость природных условий от Чёрного моря и гор.. Р. Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. К. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира..	Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами	17.12	
29.	16	Мы — дети родной земли	1	Моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	П. Знать особенности хозяйственной жизни народов нашей страны. Р. Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов. К. Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	21.12	
30.	17	В содружестве с природой	1	Знать значение понятий кочевой и осёдлый образ жизни.	П. По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.	Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и осёдлого образа жизни;	24.12	

					Р.Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов К.Показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России			
31	18	<i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. ПДД</i>	1	Знать правила дорожного движения. Уметь вести себя на улицах и дорогах	Называть правила поведения на улицах и дорогах.	Моделировать игровые ситуации.	28.12	
32.	19	Как сберечь природу России 3 четверть	1	Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное	П.Знать, что такое экологическое равновесие; об экологических проблемах в разных природных зонах и путях их решения Р. Выполнять задания в рабочей тетради К. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Уметь выявлять причинно - следственные связи, делать выводы. Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах..	11.01	
33.	20	По страницам Красной книги	1	. Знать растения и животных Красной книги России	П.Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Р.Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. К.Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из	Уметь приводить примеры редких и исчезающих растений и животных, формулировать правила обращения в природе с ними и предлагать пути их сохранения и восстановления, оценивать обстановку в своём крае и своё реальное участие в охране природы.	14.12	

					Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.			
34.	21	По заповедникам и национальным паркам.	1	Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.	<p>П.Выполнять задания в рабочей тетради.</p> <p>Р.Готовить сообщение классу, презентовать его.</p> <p>К.Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.</p>	Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в	18.01	
35.	22	Наши проекты. «За страницами учебника». Проверочная работа №2	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания, делать	<p>П.Уметь выполнять проектную работу.</p> <p>Р. Выполнять проверочную работу, контролировать</p> <p>К.Оценивать свою работу, её результат, корректировать знания и делать выводы.</p> <p>выводы</p>	Работать с дополнительными источниками информации, моделировать проекты..	21.01	
Раздел 3. «Путешествие по Реке времени» 24часа +3ч ПДД								
36.	1	В путь по Реке времени	1	Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения.	<p>П.Различать два значения понятия истории. Определять их значимость для сохранения народной памяти.</p> <p>Р.Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Знать, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление.</p> <p>К.Уметь ориентироваться по ленте времени, рассказывать о событии из прошлого своего</p>	Обозначать на схеме даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Давать толкование слова «история».. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края	25.01	

					края			
37.	2	Типы перекрестков. ПДД	1	Знать какие бывают перекрёстки, правила их переходов.	Называть виды перекрёстков.	Моделировать игровую ситуацию	28.01	
38.	3	Путешествуем с археологами	1	Уметь описывать внешний вид археологических находок, рассказывать сюжеты из древней истории человечества, соотносить археологические находки с историческим временем.	П. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. Р. Отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками К. Сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее. Знать, что такое археология, исторические источники, как ведутся археологические исследования.	01.02	
39.	4	В путь по страницам летописи	1	Объяснять значение названий славянских племён	П. Показывать на исторической карте места обитания разных племён. Р. Знать какие древние племена жили на территории нашей страны. К. Уметь описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён, сравнивать женские украшения, называть их характерные черты, объяснять связь названий племён с местами их расселения	Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.	04.02	
40.	5	Истоки Древней Руси	1	Уметь описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на	П. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков древнерусского государства .	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города;	08.02	

				карте.	Р. Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; К. Знать о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о русских князьях..	отмечать на схеме век их первого упоминания в летописи.		
41.	6	Мудрый выбор	1	Знать о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России. Уметь находить на карте города Золотого кольца.	П. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; Р. Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. К. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	Приводить примеры проявления духовно – нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан. Обсуждать проблему выбора и его последствий. Перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	11.02	
42.	7	Наследница Киевской Руси	1				15.02	
43.	8	Москва — преемница Владимира	1	Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	П. Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков Р. Составлять схему их родственных отношений;	Сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.	18.02	

					К. Затьоб эпохи княжеских междоусобиц, монголо – татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе с Запада, о роли древнерусских князей в борьбе за независимость и объединение. Уметь составлять рассказ о Куликовской битве.			
44.	9	Правила перехода железной дороги. ПДД	1	Знать правила перехода через железную дорогу.	Называть правила перехода железной дороги.	Моделировать игровую ситуацию.	22.02	
45.	10	Начало Московского царства.	1	Объяснять важность преемственности в их государственных поступках	П. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; Р. Знать об эпохе укрепления и расширения Московского княжества, о деятельности Ивана Грозного. К. Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме;	25.02	
46.	11	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	Знать значение понятий <i>подвижник, землепроходец, праведник.</i>	П. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. Р. Знать о разных направлениях творчества людей. К. Высказывать мотивированное	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору);	01.03	

					суждение о роли общего летописания и книгопечатания.			
47.	12	На пути к единству	1	Знать о событиях Смутного времени.	<p>П.Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p>Р.Уметь рассказывать о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения.</p> <p>К.Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости стран.</p>	Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	04.03	
48.	13	Начало Российской империи	1	Знать о реформах Петра I. Уметь характеризовать преобразования в эпоху Петра I.	<p>П.Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга</p> <p>Р.Объяснять значение названия города.</p> <p>К.Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армий и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости.</p>	Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. Называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге.	11.03	
49.	14	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1	Знать значение понятий <i>честь учёного, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо.</i>	<p>П.Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху;</p> <p>Р.Обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова;</p> <p>К.Уметь</p>	Приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.	15.03	

					приводить примеры сохранения памяти о великих людях в России.			
50.	15	Отечественная война 1812 года	1	Знать о народном характере Отечественной войны 1812 г., о значительности личности М. И. Кутузова, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 г.	<p>П.Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца;</p> <p>Р.Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках</p> <p>К.Уметь характеризовать войну с Наполеоном, работать с источниками дополнительной информации. информации;</p>	Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор).	18.03	
51.	16	Великий путь	1	Знать о развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России. Уметь рассказывать о развитии России в XIX в.	<p>П.Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали;</p> <p>Р.Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. отмечать эти даты на схеме</p> <p>К. Приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.;</p>	Рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками.	29.03	
52.	17	Золотой век театра и музыки	1	Знать культурные достижения России XIX – XX вв., признанных	П. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания	Передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX –	01.04	

		4 четверть		во всём мире.	Р. Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. отмечать на схеме; К. Приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства.	начала XX в. (на выбор).		
53.	18	<i>Правила езды на велосипеде. ПДД</i>	1	Знать правила езды на велосипеде. Уметь ими пользоваться.	Называть правила езды на велосипеде.	Моделировать игровую ситуацию.	05.04	
54.	19	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в.	П. Рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. (по выбору). Уметь рассказывать о произведениях великих русских художников и писателей. Р. Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; К. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае;	Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и	08.04	
55.	20	В поисках справедливости	1	Знать о событиях в истории России начала XX в.	П. Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том	Составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)	12.04	

					числе в своём крае; Р. Приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности К. Уметь устанавливать причинно – следственные связи.			
56.	21	Век бед и побед	1	Знать о развитии нашей страны в период до 1941 года.	П. Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности Р. Приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности К. Уметь характеризовать особенности развития страны.	Составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь семьи в этот период (по желанию).	15.04	
57.	22	«Вставай, страна огромная!»	1	Знать о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	П. Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны Р. Составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны. К. Уметь рассказывать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества.	Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности	19.04	
58.	23	Трудовой фронт России	1	Знать о трудовом подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны..	П. Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков Р. Раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности К. Уметь составлять рассказ о	Составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.	22.04	

					жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны			
59.	24	«Нет в России семьи такой...»	1	Знать о семейных военных реликвиях.	П. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; Р. Характеризовать документы, К. Уметь сочувствовать человеческим переживаниям, отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях.	Приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	26.04	
60.	25	После Великой войны	1	Знать о жизни в нашей стране в первые пять лет после Великой Отечественной войны.	П. Соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае Р. Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет;; К. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне;	Рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.	29.04	
61.	26	Достижения 1950—1970-х годов	1	Знать о достижениях нашей страны в 50-70-х гг. Знать имена наших соотечественников, прославивших страну своими успехами..	П. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае; Р. Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-х гг. XX в. К. Уметь сочувствовать человеческим переживаниям,	Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	03.05	

					отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях.			
62.	27	Обобщение по разделу. Проверочная работа №3	1	Контролировать и оценивать свою работу	Корректировать свои знания.	Выполнять проверочную работу	06.05	
Раздел 4.«Мы строим будущее России» 6 часов.								
63.	1	Современная Россия	1	Знать о жизни страны в первом десятилетии XXI в.	Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.	10.05	
64.	2	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Знать виды сельскохозяйственной деятельности, благотворно влияющие на экологию и здоровье людей.	П.Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; Р.Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; К.Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.	Приводить примеры, в том числе в своём крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей.	13.05	
65.	3	Умная сила России	1	Иметь представление о сотрудничестве науки и техники, о том, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России.	Р.Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; Р.Приводить примеры проявления социально ответственной позиции	Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан;	17.05	

					К. Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»;			
66.	4	Светлая душа России	1	Знать выдающиеся явления в современной культурной жизни России, связь между эстетической и воспитательной функцией искусства. России;	П. Приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае. Р. Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни. К. Корректировать свои знания.	Составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе.	20.05	
67.	5	Начни с себя!	1	Уметь ставить цели на будущее, понимать, что нужно будет сделать для достижения поставленных целей.	П. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России Р. Приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае. К. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее..	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае.	44.05	
68.	6	Итоговая проверочная работа №4	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	К. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: способность к преодолению препятствий. П: Выполнять проверочную работу	Корректировать свои знания. Знание материала, изученного за год.	27.05	