

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

  
(подпись)

« 11 »

июля

20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 11 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

  
(подпись)

« 11 »

июля

20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И. Попова

(И.О. Фамилия)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по Основам религиозных культур и светской этики  
(модуль «Основы светской этики»), 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы светской этики» для 4 класса автора А.И. Шемшуриной, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

УМК:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс / А. А. Шемшурин и др. – М.: «Дрофа», 2016.

2. Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая программа / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа, 2013. – 192с. Савченко К. В. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики» / К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1. Личностные результаты:

Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.

Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2. Метапредметные результаты: (регулятивные (Р), познавательные (П) и коммуникативные (К)).**

Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

## **3. Предметные результаты:**

Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

## **II. Содержание рабочей программы**

### **Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом (2 ч)**

*Россия – наша Родина.* Россия, наша родина – часть огромной планеты Земля. Образ мироздания. Древо рода.

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.* Понятия «культура», «духовные ценности», «обычай», «традиции». Земля – наш общий дом. Духовная жизнь древнейших людей. Понятия «религия», «религиозная культура», «религиозные тексты», «религиозные обряды». Элементы религиозной культуры. Предмет изучения философии и этики. Съезд лидеров мировых и традиционных религий.

### **Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч)**

*Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.* Что такое философия и место этики в философии. Какие рассказы называются философскими. Ответы на какие вечные вопросы искали люди на протяжении всей истории человечества.

*Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.* Этимология слова «этика». Добродетели – лучшие человеческие качества. Мораль – моральный, нравственный. Определение понятия «этика». Философские вопросы. Аристотель. Цицерон. Ораторское искусство.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4ч)**

*Что такое добродетель.* Оратор. Добродетель. Обыкновенный человек (рассказ). Порок. Буддийское учение о добродетелях (шесть совершенств).

*Учение Аристотеля о добродетелях.* Добродетель. Добродетель ума. Добродетель характера (нравственные добродетели). Воспитание добродетели. Клод Адриан Гельвецкий. Буддийская притча.

*Нравственные качества.* Лучшие нравственные качества. Отзывчивость (рассказ). Паралимпийские игры. Софокл. Честность. Любовь к человеку и ценность жизни.

*Терпение и терпимость.* Определение понятий «терпение», «терпимость». Прости людей (древнеиндийская притча). О гвоздях (восточная притча). Тактичность. Бестактность.

### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч)**

*Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.* Жизнь в Афинах. Сократ. Суд над Сократом.

*Убеждения.* Убеждения человека. Цели, достойные человека. Д. С. Лихачев.

*Нравственный выбор.* Определение «нравственный выбор». Трудно быть человеком (рассказ). Выбор. Что значит «быть человеком».

*Совесь. Долг.* Определение понятия «совесь». Стыдно перед соловушкой (рассказ). Совесь сильнее написанных законов. Бабушка – медведица и внучка (сказка).

*Ответственность.* Понятие «ответственность». Настоящий человек (басня). Басня. Философская сказка «Маленький принц».

*Этика о воспитании самого себя.* Эпиктет. Самосовершенствование. Основа философии Эпиктета.

## **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)**

*Справедливость.* Мо Ди (Мо-цзы). Идеи Мо Ди. Самое ценное – справедливость. «Почитание талантов». Учение о «всеобщей любви». Жизнь последователей Мо Ди.

*Государство, основанное на справедливости.* Конфуций. Учение Конфуция. Специальные правила и ритуалы управления государством. Понятие «благородство». Руководство для благородного человека. «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Самообразование. Ценность и польза образования в мусульманском мире.

*Государство. Светская этика.* Россия – государство в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Основной закон государства – Конституция. Права и обязанности гражданина. Нравственные законы. «Светский», т.е. «мирской». Государственные праздники. День народного единства. Понятие «патриот».

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)**

*Нравственный закон. Десять заповедей* Моисей. Великая миссия Моисея. Понятие «заповедь». Основные заповеди. Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Скрижали завета. Тора.

*Заповеди любви.* Добро и зло у христиан, иудеев, буддистов, мусульман. Первые заповеди христианства об отношении к Богу. Заповеди об отношении людей между собой. Десятая заповедь. Главная христианская ценность. Любовь в понимании христиан. Священные книги христиан, иудеев, мусульман, буддистов. Иисус Христос – сын Божий.

*Любовь – основа жизни.* Шерстяное тепло (сказка). Любовь в семье. Пословицы о любви. Ладная семья (китайская притча).

*Прощение.* Любить – значит совершать выбор. Притча о прощении. Объяснение слова «грех». Роль и место обиды в нашей жизни.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)**

*Древнегреческие мыслители о дружбе.* Дружба – основа человеческих отношений. Солон и Анахарсис. Пифагор и его ученики. Мнение пифагорейцев о дружбе.

*Этика об отношении к другим людям и самому себе.* Мухаммед. Ислам. Мнение Мухаммеда об отношениях людей друг к другу. Отношение мусульман к соседям. Основы общества по мнению светской этики и традиционных российских религий. Чувства разрушающие взаимоотношения людей. Раби Акива о любви к человеку. Отношение человека к себе и к другим согласно этике буддизма.

*Мысли и поступки. Слова и речь.* Речь как средство общения и выражения собственных мыслей. Сократ о требованиях к мыслям и высказываниям. Понятия «красноречие» и «красноречивый человек». Хорошие слова и красивая речь в христианской культуре Древней Руси. Сила мысли и поступка в религии буддистов. Поступок – результат мысли. Мальчик и Колокольчики Ландышей (текст).

*Милосердие.* Понятие «милосердие». Нищий (рассказ). Этимология и понятие слова «благотворительность». Ислам, иудаизм, христианство и светская этика о благотворительности.

«Золотое правило нравственности». Этические правила. «Золотое правило нравственности» – неписанный нравственный закон. Нравственные заповеди в религиях мира: моральный закон Конфуция; Гилель о сути иудаизма; Иисус Христос; нравственное учение ислама; учение о поведении человека в буддизме. Притча о пахаре. В. А. Сухомлинский.

#### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (8ч )**

*Нравственные законы о современном мире.* Нравственные законы и правила древности. Современные нравственные законы. «Бескорыстие» и его примеры. Милосердие. Л. М. Рошаль. Благотворительные организации: Красный Крест. Орден милосердия. Мать Тереза. Нобелевская премия. «Сестра, брат милосердия» - устаревшие понятия?

*Альберт Швейцер.* Милосердие – сострадание – человеколюбие. Жизнь А. Швейцера: детство. 30 лет – начало служения отечеству: медицинская практика, благотворительная деятельность, деятельность по борьбе за прекращение производства ядерного оружия. Сострадание и милосердие в буддийской культуре.

Этическое учение Л. Н. Толстого. Душа. Любовь. Чувства, отравляющие человеку жизнь. Человек – существо свободное. «Вращивать свою душу». Муравей и голубка (басня). Принцип ненасилия в буддийской культуре.

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». «Взрослые» темы. Добро и зло. Добро и зло в буддийской культуре. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Служение проявляется в делах на благо нашей Родины. Из малых дел рождается большая любовь к России.

### **III. Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом	2
2.	Раздел 2. Знакомство с основами этики.	2
3.	Раздел 3. Этические учения о добродетелях.	4
4.	Раздел 4. Этика о нравственном выборе.	6
5.	Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	3
6.	Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.	4
7.	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.	5
8.	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.	8
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>



### Календарно-тематическое планирование

4 класс. Основы светской этики (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные: познавательные УУД– (П); коммуникативные УУД– (К); регулятивные УУД – (Р).	Личностные	П	Ф
<b>Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом – 2 ч.</b>								
1.	1.	Россия - наша Родина	1	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	- воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям	02.09	



					соответствии с поставленной задачей			
2.	2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1	- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>Р. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации</p>	- уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета	14.09	

**Раздел 2. Знакомство с основами этики – 2 ч.**

3.	3.	Диалог о философии и этике.	1	- формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	<p>П. – строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог.</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	21.09	
4.	4.	Мораль и нравственность.	1	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами	<p>П. – строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его</p>	- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	- развитие этических чувств как регуляторов	28.09		

				<p>светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений</p>	<p>этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</li> </ul> <p>Р. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</li> <li>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</li> </ul>	<p>морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Этические учения о добродетелях – 4 ч.</b>								
5.	5.	Что такое добродетель.		<p>-формирование первичных представлений о</p>	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	05.10	

			1	<p>добродетели как этической категории и качестве личности.</p>	<p>классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		
6.	6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	<p>- формирование представлений о ценности человеческих добродетелей</p>	<p>П. – осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий</p> <p>К. – владеть навыками</p>	<p>- развитие представлений о самосовершенствовании человека;</p> <p>- воспитание уважения к этическим ценностям;</p> <p>- становление гуманистических и демократических</p>	12.10	

					<p>смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
7.	7.	Нравственные качества.	1	<p>-формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности</p>	<p>П. – строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими</p>	<p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>	19.10	

					переживаниями.				
8.	8.	Терпение и терпимость.	1	- формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей	<p>П. – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	26.10
<b>Раздел 4. Этика о нравственном выборе – 6 ч.</b>									
9.	9.	Суд над Сократом.		- формирование	П. – строить рассуждения, в	- развитие		09.11	

			1	<p>первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека</p> <p>- осознавать ценность человеческой жизни</p>	<p>соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>		
10.	10.	Убеждения.	1	<p>- формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения</p>	<p>П. – строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	16.11	

				<p>человеком нравственного выбора</p>	<p>диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</li> </ul> <p>Р. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</li> </ul>	<p>справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний;</li> </ul>		
11.	11.	Нравственный выбор.	1	<p>углубление представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.</p>	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	23.11	



					<p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</li> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		
12.	12.	Совесь. Долг.	1	<p>формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.</p>	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</li> </ul> <p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</li> </ul>	30.11	

					<p>высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,</li> <li>- находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>		
13.	13.	Ответственность.	1	<p>- формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей</p>	<p>П. – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</li> </ul> <p>К. – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</li> <li>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</li> <li>- проявлять доброжелательность и</li> </ul>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	07.12	

					<p>эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>			
14.	14.	Этика о воспитании самого себя.	1	<p>- формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.</p>	<p>П. – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>Р., - определять наиболее</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>	14.12	

					<p>эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>			
<b>Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве – 3 ч.</b>								
15.	15.	Справедливость.	1	<p>- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества</p>	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>-находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Р. – определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>		21.12	

					- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями			
16.	16.	Государство, основанное на справедливости.	1	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства	<p>П. – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>К. – определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Р. – вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;</p>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	28.12	

17.	17.	Государство. Светская этика.	1	- формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств	П. – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К. – адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р. – определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	11.01	
<b>Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни – 4 ч.</b>								
18.	18.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	П. – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к	18.01	

					<p>аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>Р. – определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>истории и культуре всех народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
19.	19.	Заповеди любви.	1	<p>- формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности</p>	<p>П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,</p> <p>- К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний;</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех</p>	25.01	

					<p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p>	<p>народов; - наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
20.	20.	Любовь – основа жизни.	1	<p>- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей</p>	<p>П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	01.02	



21.	21.	Прощение.	1	- формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	<p>П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. - понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	08.02	
-----	-----	-----------	---	--	--	--	-------	--

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу – 5 ч.**

22.	22.	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	- актуализировать и развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.	<p>П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять</p>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и	15.02	
-----	-----	-------------------------------------	---	---	---	--	-------	--

					<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		
23.	23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	<p>- актуализация и развитие представлений, обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений</p>	<p>П., - осуществлять информационный поиск;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь</p>	<p>- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к</p>	01.03	

					<p>договориться о распределении ролей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;</p>	<p>истории и культуре всех народов;</p>		
24.	24.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	<p>- актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики</p>	<p>П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;</p> <p>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,</p> <p>К. - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	15.03	

					ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р. - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;			
25.	25.	Милосердие.	1	- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории	П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р.- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	29.03	

26.	26.	«Золотое правило нравственности».	1	- закрепление представлений о нравственных основах жизни людей	<p>П. – строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>становление гуманистических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	05.04	
<b>Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам – 8 ч.</b>								
27.	27.	Нравственные	1	-актуализация	П. – осуществлять	- становление	12.04	

		законы в современном мире.		представлений об этике в контексте современной жизни	<p>информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;</p> <p>- владеть логическими действиями и причинно-следственными связями между этическими феноменами;</p> <p>К. – адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>гуманистических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>		
28.	28.	Альберт Швейцер.	1	- актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К. – излагать свое мнение и</p>	<p>- становление гуманистических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	19.04	

					<p>аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</li> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul> <p>Р.- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>нравственных нормах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ul>		
29.	29.	Этическое учение Л. Н. Толстого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.</li> </ul>	<p>П. – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационный поиск;</li> </ul> <p>К. – определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</li> <li>- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- понимать и сопереживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических ценностных ориентаций;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</li> </ul>	26.04	

					<p>чувствам других людей;  Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>			
30.	30.	Идти дорогой добра	1	<p>- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.</p>	<p>П.- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  Р.- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,</p>	<p>- становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.</p>	17.05	



					связанные с этическими			
31.	31.	Подготовка творческих проектов	1	Повторение основных содержательных моментов курса.	<p>П. - осуществлять информационный поиск;</p> <p>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	21.05	
32.	32.	Подготовка творческих проектов	1				24.05	

33.	33.	Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;</li> <li>- иметь первоначальные представления о светской этике</li> </ul>	<p>П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий.</li> </ul> <p>К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> <p>Р. - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	28.05	
34.	34.	Презентация творческих	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, понимать и принимать ценности:</li> </ul>	<p>П. – понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	формирование основ российской гражданской	31.05	

	<p>проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».</p>		<p>Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; России;</p> <p>- осознавать ценность человеческой жизни.</p>	<p>деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий.</p> <p>К. – адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>Р. – вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок</p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--