

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 21 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ



МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 10 » июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ефимовой Татьяны Терентьевны, учителя физики и математики

по математике, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Сферы» Математика 6 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по математике 5-9 классы. Авторы: Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.А.Рослова, С.Б.Суворова, «Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы» 5-6 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций» 3 издание М., Просвещение 2014 г. Данная программа составлена для 6 класса базового уровня по учебнику Е.А. Бунимович «Математика. Арифметика. Геометрия», Москва, издательство «Просвещение» 2014 года.

Рабочая программа по математике составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. Распоряжения Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».

5. Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные: у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
 - 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 - 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- у обучающихся могут быть сформированы:
- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные: регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные: учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

II. Содержание рабочей программы

Математика. 6 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

Повторение (2 ч)

Дроби и проценты (20 ч)

Повторение: понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями. Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение основных задач на дроби.

Понятие процента. Нахождение процента от величины.

Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Круговые диаграммы.

Основные цели - систематизировать знания об обыкновенных дробях, закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, а также развить умение работать с диаграммами.

Прямые на плоскости и в пространстве (7 ч)

Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире.

Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве, сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.

Десятичные дроби (9 ч)

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Основные цели - ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.

Действия с десятичными дробями (27 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Основная цель - сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей.

Окружность (9 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам, сформировать представление о круглых телах (шар, конус, цилиндр).

Отношения и проценты (17 ч)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении.

Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Основные цели - познакомить с понятием "отношение" и сформировать навыки использования соответствующей терминологии; развить навыки вычисления с процентами.

Выражения, формулы, уравнения (15 ч)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга.

Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи.

Основные цели - сформировать первоначальные представления о языке математики, описать с помощью формул некоторые известные учащимся зависимости, познакомить с формулами длины окружности и площади круга.

Симметрия (8 ч)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки. Симметрия в окружающем мире.

Основные цели - познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представление о симметрии в окружающем мире.

Целые числа (13 ч)

Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.

Основные цели - мотивировать введение отрицательных чисел; сформировать умение сравнивать целые числа с опорой на координатную прямую, а также выполнять действия с целыми числами.

Рациональные числа (17 ч)

Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.

Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Основные цели - выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости.

Многоугольники и многогранники (9 ч)

Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равностороненные фигуры. Призма.

Основные цели - развить знания о многоугольниках; развить представление о площадях, познакомить со свойством аддитивности площади, с идеей перекраивания фигуры с целью определения ее площади; сформировать представление о призме; обобщить приобретенные геометрические знания и умения и научить применять их при изучении новых фигур и их свойств.

Множества. Комбинаторика. (8 ч)

Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение множества. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.

Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов событий.

Основные цели - познакомить с простейшими теоретико-множественными понятиями, а также сформировать первоначальные навыки использования теоретико-множественного языка; развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.

Повторение (9 ч)

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Повторение	2	-	1
2	Глава I. Дроби и проценты	20	-	1
3	Глава II. Прямые на плоскости и в пространстве	7	-	1
4	Глава III. Десятичные дроби	9	-	1
5	Глава IV. Действия с десятичными дробями	27	-	1
6	Глава V. Окружность	9	-	1
7	Глава VI. Отношения и проценты	17	-	1
8	Глава VII. Выражения, формулы, уравнения	15	-	1
9	Глава VIII. Симметрия	8	-	1
10	Глава IX. Целые числа	13	-	1
11	Глава X. Рациональные числа	17	-	1
12	Глава XI. Многоугольники и многогранники	9	-	0
13	Глава XII. Множества. Комбинаторика.	8	-	0
14	Повторение	9	-	1
	ИТОГО	170	-	12

Календарно-тематическое планирование
6 класс. Математика (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты изучения темы					Дата	
				Личностные	Метапредметные:			Предметные	Планируемая	Фактическая
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			
Повторение (2 часа)										
1	1/1	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Создавать и применять знаково-символические средства решения задач	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	01.09.	
2	2	Входной контроль.	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач,	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях	02.09	
Глава I Дроби и проценты (20 часов)										
3	3/1	Что мы знаем о дробях	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,	Применять правила и пользоваться	Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	05.09	

4	4/2	Что мы знаем о дробях	1	Ответственное отношение к учению.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	06.09	
5	5/3	Что мы знаем о дробях	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии	Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	07.09	
6	6/4	Вычисления с дробями	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	08.09	
7	7/5	Вычисления с дробями	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач.	09.09	

8	8/6	Вычисления с дробями	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию	12.09	
9	9/7	Основные задачи на дроби	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	13.09	
10	10/8	Основные задачи на дроби	1	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки;	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	14.09	
11	11/9	Решение задач на дроби	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	15.09	

12	12/10	Решение задач на дроби	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	16.09	
13	13/11	Что такое процент	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	19.09	
14	14/12	Что такое процент	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности	Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	20.09	
15	15/13	Что такое процент	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	21.09	
16	16/14	Решение задач на проценты.	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их	22.09	

17	17/15	Решение задач на проценты.	1	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.	23.09	
18	18/16	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия.	Знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.	26.09	
19	19/17	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы).	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	27.09	
20	20/18	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Понимать смысл поставленной задачи, осуществлять на математический и наоборот.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы)	Осуществляется знакомство с математическим языком	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	28.09	

21	21/19	Решение задач на дроби и проценты.	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	29.09	
22	22/20	Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»	1	Способность к эмоциональному восприятию объектов рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	30.09	

Глава II. Прямые на плоскости и в пространстве (7 часов)

23	23/1	Пересекающиеся прямые	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения.	03.10	
24	24/2	Пересекающиеся прямые	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы.)	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения.	04.10	

25	25/3	Параллельные прямые	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели.	Владение навыками работы с инструментами (линейка, угольник).	05.10	
26	26/4	Параллельные прямые	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	06.10	
27	27/5	Расстояние	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	07.10	
28	28/6	Решение задач «Прямые на плоскости и в пространстве»	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Планировать пути достижения целей,	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом .	10.10	
29	29/7	Контрольная работа №2 «Прямые на плоскости и в пространстве»	1	Критичность мышления	Выбирать рациональные и способы решения задач.	Видеть различные стратегии решения задач	Аргументировать свою позицию	Работать с математическим текстом (структурирование)	11.10	

Глава III. Десятичные дроби (9 часов)

30	30/1	Какие дроби называют десятичными	1	Ответственное отношение к учению. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Составлять план и последовательность действий.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	12.10	
31	31/2	Какие дроби называют десятичными	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	13.10	
32	32/3	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	14.10	
33	33/4	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	17.10	

34	34/5	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять несложные алгоритмы вычислений.	Аргументировать свою позицию	Пользоваться изученными математическими формулами.	18.10	
35	35/6	Сравнение десятичных дробей	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	19.10	
36	36/7	Сравнение десятичных дробей	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных задач.	20.10	
37	37/8	Решение задач по теме: «Десятичные дроби»	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач,	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации)	21.10	

38	38/9	Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»	1	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Ответственное отношение к учению.	Понимать и использовать математические средства наглядности.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	24.10	
----	------	--	---	---	--	--	---	--	-------	--

Глава IV. Действия с десятичными дробями (27 часов)

39	39/1	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	25.10	
40	40/2	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Определять последовательность промежуточных целей	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания,	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	26.10	
41	41/3	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	27.10	

42	42/4	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение работать с учебным математическим текстом, находить ответы на поставленные вопросы. Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	28.10	
43	43/5	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Владение навыками вычислений с натуральными числами.	09.11	
44	44/6	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100	1	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	10.11	

45	45/7	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	11.11	
46	46/8	Умножение десятичных дробей	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	14.11	
47	47/9	Умножение десятичных дробей	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	15.11	

48	48/10	Умножение десятичных дробей	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	16.11	
49	49/11	Решение задач на умножение десятичных дробей	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Владение навыками вычислений с натуральными числами.	17.11	
50	50/12	Решение задач на умножение десятичных дробей	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	18.11	

51	51/13	Деление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	21.11	
52	52/14	Деление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	22.11	
53	53/15	Деление десятичных дробей	1	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	23.11	

54	54/16	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	24.11	
55	55/17	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.	25.11	
56	56/18	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских фигур, приобретение навыков их изображения	28.11	
57	57/19	Деление десятичной дроби на десятичную	1	Ответственное отношение к учению.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	29.11	

58	58/20	Деление десятичной дроби на десятичную	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов.	30.11	
59	59/21	Округление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	01.12	
60	60/22	Округление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	02.12	
61	61/23	Округление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	05.12	

62	62/24	Решение задач на округление десятичных дробей	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	06.12	
63	63/25	Решение задач «Действия с десятичными дробями»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	07.12	
64	64/26	Решение задач «Действия с десятичными дробями»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	08.12	
65	65/27	Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение работать с учебным математическим текстом, находить ответы на поставленные вопросы	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных задач.	09.12	

Глава V. Окружность (9 часов)

66	66/1	Прямая и окружность	1	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Понимать и использовать математические средства наглядности	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Распознавать окружность и круг; проводить окружность заданного радиуса	12.12	
67	67/2	Две окружности на плоскости	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских фигур, приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.	13.12	
68	68/3	Две окружности на плоскости	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	14.12	

69	69/4	Построение треугольника	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	15.12	
70	70/5	Построение треугольника	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	16.12	
71	71/6	Построение треугольника	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности выполненного действия	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	19.12	
72	72/7	Круглые тела	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для аргументации.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение.	Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах круглых тел, приобретение навыков их изображения	20.12	

73	73/8	Круглые тела	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	21.12	
74	74/9	Контрольная работа №5 «Окружность»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	22.12	
Глава VI. Отношения и проценты (17 часов)										
75	75/1	Что такое отношение	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение проводить несложные доказательства, опираясь на изученные определения, свойства, признаки.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	23.12	

76	76/2	Что такое отношение	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	24.12	
77	77/3	Отношение величин. Масштаб	1	Ответственное отношение к учению.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о дроби, отношении величин.	26.12	
78	78/4	Отношение величин. Масштаб	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	27.12	
79	79/5	Проценты и десятичные дроби	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	28.12.	

80	80/6	Проценты и десятичные дроби	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	11.01	
81	81/7	Проценты и десятичные дроби	1	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения..	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	12.01	
82	82/8	«Главная» задача на проценты	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	13.01	

83	83/9	«Главная» задача на проценты	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	16.01	
84	84/10	«Главная» задача на проценты	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	17.01	
85	85/11	Решение задач на проценты	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	18.01	

86	86/12	Выражение отношения в проценты	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	19.01	
87	87/13	Выражение отношения в проценты	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	20.01	
88	88/14	Выражение отношения в проценты	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	23.01	

89	89/15	Решение задач на выражение отношения в проценты	1	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимать и использовать математические средства наглядности.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	24.01	
90	90/16	Решение задпч по теме: «Отношения и проценты»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	25.01	
91	91/17	Контрольная работа №6 «Отношения и проценты»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	26.01	

Глава VII. Выражения, формулы, уравнения (15 часов)

92	92/1	О математическом языке	1	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	27.01	
93	93/2	О математическом языке	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты).	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Точно и грамотно выражать мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Работать с математическим текстом.	30.01	
94	94/3	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	31.01	
95	95/4	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	01.02	

96	96/5	Составление формул и вычисление по формулам	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом. Умение проводить несложные доказательные рассуждения.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	02.02	
97	97/6	Составление формул и вычисление по формулам	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	03.02	
98	98/7	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	1	Ответственное отношение к учению.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	06.02	

99	99/8	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	07.02	
100	100/9	Что такое уравнение	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Понимать и использовать математические средства наглядности. Видеть математическую задачу в окружающей жизни.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	08.02	
101	101/10	Что такое уравнение	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	09.02	
102	102/11	Что такое уравнение	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	10.02	

103	103/12	Решение задач с использованием уравнений.	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	13.02	
104	104/13	Решение задач с использованием уравнений.	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Понимать и использовать математические средства наглядности. Видеть математическую задачу в окружающей жизни.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	14.02	
105	105/14	Решение упражнений по теме: «Выражения, формулы, уравнения»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	15.02	
106	106/15	Контрольная работа №7 «Выражения, формулы, уравнения»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	16.02	

Глава VIII. Симметрия (8 часов)

107	107/1	Осевая симметрия	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	17.02	
108	108/2	Осевая симметрия	1	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	20.02	
109	109/3	Ось симметрии фигуры	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Работать в соответствии с инструкциями к заданиям.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	21.02	
110	110/4	Центральная симметрия	1	Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики.	Осуществлять смысловое чтение. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на вопросы).	Формулировать вопросы и ответы ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	22.02	

111	111/5	Центральная симметрия	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения задач	Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке реш.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	24.02	
112	112/6	Центральная симметрия	1	Ответственное отношение к учению.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями и. Осуществлять смысловое чтение.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	27.02	
113	13/7	Решение задач по теме: «Симметрия»	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Умение решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения.	28.02	
114	14/8	Контрольная работа № 8 «Симметрия»	1	Креативность мышления, находчивости, активности при решении задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных задач.	01.03	

Глава IX. Целые числа (13 часов)

115	115/1	Какие числа называют целыми	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения задач.	02.03	
116	116/2	Какие числа называют целыми	1	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	03.03	
117	117/3	Сравнение целых чисел	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	06.03	
118	118/4	Сложение целых чисел	1	Ответственное отношение к учению.	Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	07.03	

119	119/5	Сложение целых чисел	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Составлять план и последовательность действий.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения.	09.03	
120	120/6	Вычитание целых чисел	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	10.03	
121	121/7	Вычитание целых чисел	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	13.03	

122	122/8	Вычитание целых чисел	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	14.03	
123	123/9	Умножение и деление целых чисел	1	Ответственное отношение к учению.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе.	15.03	
124	124/10	Умножение и деление целых чисел	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	16.03	
125	125/11	Умножение и деление целых чисел	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять план и последовательность действий.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	17.03	

126	126/12	Решение задач по теме: «Целые числа»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осуществлять смысловое чтение.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Работать в соответствии с инструкциями к заданиям.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе.	20.03	
127	127/13	Контрольная работа № 9 «Целые числа»	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	21.03	
Глава X. Рациональные числа (17 часов)										
128	128/1	Какие числа называют рациональными	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	22.03	
129	129/2	Какие числа называют рациональными	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	23.03	

130	130/3	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о рациональном числе.	24.03	
131	131/4	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	05.04	
132	132/5	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	Ответственное отношение к учению.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Координировать, принимать различные позиции во взаимодействии	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	06.04	
133	133/6	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.	07.04	

134	134/7	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	10.04	
135	135/8	Умножение и деление рациональных чисел	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	11.04	
136	136/9	Умножение и деление рациональных чисел	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Использовать общие приёмы решения задач.	Составлять план и последовательность действий.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	12.04	
137	137/10	Умножение и деление рациональных чисел	1	Ответственное отношение к учению.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	13.04	

138	138/11	Координаты	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.	14.04	
139	139/12	Координаты	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	17.04	
140	140/13	Координаты	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность.	Работать в соответствии с инструкциями к заданиям учебника.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	18.04	

141	141/14	Задачи на координаты	1	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	19.04	
142	142/15	Задачи на координаты	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	20.04	
143	143/16	Решение задач по теме: «Рациональные числа»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить,	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия .	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	21.04	
144	144/17	Контрольная работа №10 «Рациональные числа»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач,	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности выполненного действия,	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практических задач.	24.04	

Глава XI. Многоугольники и многогранники (9 часов)

145	45/1	Параллелограмм	1	Ответственное отношение к учению.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	25.04	
146	46/2	Параллелограмм (прямоугольник ромб, квадрат)	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	26.04	
147	147/3	Правильные многоугольники	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	27.04	
148	148/4	Площади	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать математические средства наглядности	Планировать пути достижения целей,	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	28.04	

149	149/5	Площади	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	02.05	
150	150/6	Площади	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.	03.05	
151	151/7	Призма	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	04.05	
152	152/8	Призма	1	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач.	08.05	

153	153/9	Решение задач «Многоугольники и многогранники»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности выполненного действия.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	10.05	
-----	-------	--	---	--	--	---	--	---	-------	--

Глава XII. Множества. Комбинаторика (8 часов)

154	154/1	Понятие множества	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.	11.05	
155	155/2	Понятие множества	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Осуществлять смысловое чтение.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	12.05	

156	156/3	Операции над множествами	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	15.05	
157	157/4	Операции над множествами	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	16.05	
158	158/5	Решение комбинаторных задач	1	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы).	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных задач.	17.05	
159	159/6	Решение комбинаторных задач	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности её решения.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию.	18.05	

160	160/7	Решение комбинаторных задач	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	19.05	
161	161/8	Разные способы решения комбинаторных задач	1	Знакомство с фактами, иллюстрирующим и важные этапы развития математики.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.	22.05	
Повторение (9 часов)										
162	162/1	Решение задач на дроби и проценты.	1	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	23.05	

163	163/2	Решение задач «Прямые на плоскости и в пространстве»	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	24.05	
164	164/3	Решение задач по теме: «Десятичные дроби»	1	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. Понимать и	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач,	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	25.05	
165	165/4	Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	26.05	
166	166/5	Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями»	1	Умение контролировать процесс	Самостоятельно ставить цели, выбирать	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом	27.05	

167	167/6	Решение задпч по теме «Отношения и проценты»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности выполненного действия .	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	29.05	
168	168/7	Решение упражнений по теме: «Выражения, формулы, уравнения»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.	Составлять план и последовательно выполнять действия.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	29.05	
169	169/8	Решение задач по теме: «Рациональные числа»	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности выполненного действия.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	30.05	
170	170/9	Итоговая контрольная работа	1	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, осознанно выбирать способ решения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности выполненного действия.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	31.05	