



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: Москва, «Просвещение», 2018 г, допущенного Министерством образования Российской Федерации. Программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы:**

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».

5. Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

#### Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:(выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и

обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:(обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

Учащийся научится оперировать понятиями:

- 1) числовой ряд в пределах 1 000 000;
- 2) алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- 3) элементы десятичной дроби;

- 4) преобразование десятичных дробей;
- 5) место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- 6) симметричные предметы, геометрические фигуры;
- 7) виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
- 8) умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- 9) читать; записывать десятичные дроби;
- 10) складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- 11) записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- 12) выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- 13) решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- 14) решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- 15) находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **II. Содержание рабочей программы**

Математика. 7 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

### **1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (5 часов)**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

### **2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (13 часов)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

### **3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (11 часов)**

### **4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (2 часа)**

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

### **5. Преобразование чисел, полученных при измерении (3 часа). 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи).

### **7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (5 часа)**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

### **8. Умножение и деление на круглые десятки (5 часов)**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

### **9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (5 часов).**

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

### **10. Умножение и деление на двузначное число. (10 часов).**

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических

действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).

### **11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (4 часов)**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

### **12. Обыкновенные дроби (11 часов)**

Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

### **13. Десятичные дроби (8 часов)**

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

### **14. Меры времени (12 часов)**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

### **15. Повторение (4 часа)**

Решение задач и примеров в пределах 1000 000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента.

### **Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов)	5	-	-
2.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	13	-	1
3.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	11	-	1
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	2	-	-
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3	-	-
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4		-
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	5		-
8.	Умножение и деление на круглые десятки	5		-
9.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	5		-
10.	Умножение и деление на двузначное число	10		1
11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4		-
12.	Обыкновенные дроби	11		1
13.	Десятичные дроби	8		1
14.	Меры времени	12		1
15.	Повторение	4		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
6 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы					Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			Планируемая	Фактическая
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>1. Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (5 часов)</b>										
1	1/1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку	1ч	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоциональному восприятию математических бъектов, рассматриваемых проблем	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Планирование своей деятельности при решении учебных математических задач	01.09.	
2	2/2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1 ч						06.09	
3	3/3	Сравнение многозначных чисел	1 ч	Закрепить понятия класса, разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать результаты действия	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Решение задачи по алгоритму	07.09	
4	4/4	Округление чисел	1ч.	Сформировать понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Описывать компоненты	Умение выражать свои мысли, слушать	Уметь проговаривать последовательность действий	08.09	
5	5/5	Входной контроль	1ч.	Вспомнить понятие вычитаемого, разности	Проявление самоконтроля, аккуратности	Приводить аналогичные примеры	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	13.09	



**Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (13 часов)**

6	6/1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Узнавать свойства вычитаемого и разности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.	14.09	
7	7/2	Сложение и вычитание отрезков	1ч. (Г-1)	Вспомнить правила сложения и вычитания	Проявление терпения и внимательности	Сравнивать действия сложения и вычитания	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	15.09	
8	8/3	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1ч.		Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	Находить ошибки при помощи проверки	20.09	
9	9/4	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1ч.	Закрепить понятие чётного и нечётного числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Описывать и характеризовать линии.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	21.09	
10	10/5	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Находить длины отрезков, ломаных.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	22.09	

11	11/ 6	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Проявление терпения и аккуратности	Описывать и характеризовать углы	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Умение находить ошибки	27.09	
12	12/ 7	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	28.09	
13	13/ 8	Углы: острый, прямой, тупой.	1ч. (Г-2)	Воспроизвести понятие натуральный ряд.	Способность к самооценке	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь проговаривать последовательность действий	29.09	
14	14/ 9	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.		Умение структурировать знания	Переходить от одних единиц измерения величин к другим.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	04.10	

15	15/ 10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч.	Вспомнить понятие округления	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Описывать свойства натурального ряда	Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий	Уметь работать по плану	05.10	
16	16/ 11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч		Проявление терпения и	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.	06.10	
17	17/ 12	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1ч.	Как округляют числа. Правило округления	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	11.10	
18	18/ 13	Взаимное положение прямых на плоскости	1ч. (Г-3)	Закрепить понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	12.10	
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (11 часов)</b>										
19	19/ 1	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1ч		Уметь структурировать знания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	13.10	

20	20/ 2	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1ч	Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного	Уметь структурировать знания	Округлять натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	18.10	
21	21/ 3	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множим)	1ч		Вырабатывать навыки прочного запоминания	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач	19.10	
22	22/ 4	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1ч. (Г-4)	Сформировать правила умножения и деления.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть разряды, классы. Записывать округлённые числа	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Находить ошибки и объяснять их.	20.10	
23	23/ 5	Решение примеров на порядок действий	1ч.		Способность к самооценке	Использовать приёмы прикидки и оценки округлённого числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	25.10	
24	24/ 6	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1ч.	Вспомнить методы измерения	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	26.10	

25	25/ 7	Нахождение части от числа	1ч.	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	27.10	
26	26/ 8	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1ч.	Закрепить правила сложения	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать условие задачи.	Умение слушать и вступать в диалог	Применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений.	09.11	
27	27/ 9	Деление, когда в середине частного получаются нули	1ч.	Закрепить правила вычитания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	10.11	
28	28/ 10	Деление многозначных чисел с остатком	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать механическую память		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	11.11	
29	29/ 11	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	16.11	
<b>Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (2 часа)</b>										

30	30/ 1	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1ч.	Усвоить понятие «фигура»	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	17.11	
31	31/ 2	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1ч.	Сформировать умение выполнять построение фигур	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	18.11	

#### Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении (3 часа)

32	32/ 1	Замена крупных мер более мелкими	1ч.	Вспомнить понятия класса и разряда	Развивать механическую память	Оперировать математическими символами	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	23.11	
33	33/ 2	Замена мелких мер более крупными	1ч.	Закрепить понятия класса и разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Оперировать символической записью	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.	24.11	
34	34/ 3	Треугольники. Классификация и построение треугольников	1ч. (Г-5)		Проявление внимания и аккуратности	Применять приёмы прикидки и оценки	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	25.11	

#### Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)

35	35/ 1	Сложение чисел,	1ч.	Усвоить понятие разрядной	Вырабатывать навыки		Уметь оформлять свои мысли в	Учить выделять	29.11	
----	----------	-----------------	-----	---------------------------	---------------------	--	------------------------------	----------------	-------	--

		полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными		единицы	прочного запоминания		устной форме	визировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом		
36	36/2	Вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Сформировать правило округления Понятие	Развивать механическую память	Моделировать условие с помощью схем и рисунков	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	30.11	
37	37/3	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Строить логическую цепочку рассуждений.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	01.12	
38	38/4	Многоугольники и. Четырехугольники.	1ч. (Г-6)		Сформировать умение составить число из разрядных слагаемых	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Обогащение словаря	Учить выделять детали в работе, визировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	06.12
<b>Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (5 часов)</b>										
39	39/1	Умножение чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить умение работать на калькуляторе	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, анализировать и осмысливать текст задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	07.12	

40	40/ 2	Деление чисел, полученных при измерении	1 ч	Формировать знания по различию арабских и римских чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть компоненты арифметических действий	Обогащение словаря	Учить выделять задачи в работе, планировать ход решения работы, работать с образцом.	08.12	
41	41/ 3	Умножение чисел, полученных при измерении	1ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выбор способов и условий действия	13.12	
42	42/ 4	Деление чисел, полученных при измерении двумя	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Вычислять значения числовых выражений.	Обогащение словаря	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	14.12	
43	43/ 5	Проверочная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	1ч.	Удобные вычисления с вычитанием.	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	15.12	
<b>Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки (5 часов)</b>										
44	44/ 1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1ч.		Развивать механическую память	Анализировать и рассуждать в ходе вычисления	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	20.12	



45	45/ 2	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Обсуждать возможность вычисления разными способами.	Уметь работать по плану	21.12	
46	46/ 3	Решение примеров в 2 действия.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Формулировать и применять правила сложения и вычитания		Участвовать в обсуждении возможных ошибок	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	22.12
47	47/ 4	Деление с остатком на круглые десятки	1ч.	Правила сложения и вычитания	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять детали в работе, фиксировать ход решения работы, сравнивать с образцом.	27.12	
48	48/ 5	Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки.	Предлагать разные способы решения текстовых задач	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	28.12	
<b>Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (5 часов)</b>										
49	49/ 1	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации	Обогащение словаря	Учить выделять детали в работе, фиксировать ход решения работы, сравнивать с образцом.	11.01	

50	50/ 2	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря		12.01	
51	51/ 3	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать способы решения задач и условий действия	17.01	
52	52/ 4	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1ч		Развивать механическую память	Умение анализировать полученный результат	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь структурировать знания	18.01	
53	53/ 5	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки»	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях многоугольники	Обогащение словаря	Уметь работать по плану	19.01	

**Тема 10. Умножение и деление на двузначное число (10 часов)**

54	54/ 1	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Изображать многоугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	24.01	
----	----------	---	-----	--	------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------	--

55	55/ 2	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на чертежах, рисун- ках, и моделях треугольники	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	25.01	
56	56/ 3	Взаимное расположение геометрических фигур	1ч. (Г-7)		Развивать механическу ю память	Строить треугольники с помощью инструментов	Умение с достаточной точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их пути преодоления	26.01	
57	57/ 4	Самостоятельна я работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1ч.	Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного	Развивать це ленаправлен ное восприя тие по соде ржанию и форме	Распознавать треугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного ответа условию задачи	31.01	
58	58/ 5	Деление 3- значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1ч.		Развивать механическу ю память		Обогащение словаря	Учить выделять патки в работе, визировать ход нения работы, ивать с образцом	01.02	
59	59/ 6	Деление 4- значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Вычислять периметры	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	02.02	

60	60/7	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1 ч	Закрепить правила сложения и вычитания	Уметь структурировать знания	Использовать терминологию, связанную со сравнением	Умение слушать и вступать в диалог	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	07.02	
61	61/8	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1 ч.	Научить применять полученные знания	Развивать образную память, тренировать память	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективных способов решения задач	08.02	
62	62/9	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1ч.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля	Развивать механическую память		Обогащение словаря	Учить и выделять недостатки в работе	09.02	
63	63/10	Построение ломаной линии	1ч. (Г-8)	Сформировать понятия: дробное, правильная и неправильная дробь	Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	14.02	
<b>Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (4 часа)</b>										
64	64/1	Умножение чисел, полученных при измерении	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать	15.02	

		двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число						ход выполнения работы, сравнивать с образцом.		
65	65/2	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать определения понятий «разряд»	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	16.02	
66	66/3	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1ч. (Г-9)		Проявление терпения	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	21.02	
67	67/4	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1ч.	Усвоить основное свойство дроби	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать понятие разряда Использовать математическую терминологию в рассуждениях	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь работать по плану	22.02	

**Тема 12. Обыкновенные дроби (11 часов)**

68	68/1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при выполнении задания.	28.02	
69	69/2	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.	Научиться преобразовывать дроби	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать свойства суммы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	01.03	
70	70/3	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1ч.	Сформировать правило нахождения части от числа	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать свойства разности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	02.03	
71	71/4	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях.	Объяснять, верно, или неверно утверждение	Уметь работать по плану	07.03	

		дробей с одинаковыми знаменателями								
72	72/5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	09.03	
73	73/6	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	14.03	
74	74/7	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1ч.		Проявление внимания		Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	15.03	
75	75/8	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1ч.	Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики	Развивать образную память, тренировать память	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	16.03	
76	76/9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1ч.	Сформировать понятие высоты треугольника	Установление связи между целью деятельности	Применять понятия, связанные со сложением и	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Учить применять правила при решении задачи	21.03	

		разными знаменателями		и её построение	и ее мотивом	вычитанием	выражать свои мысли			
77	77/10	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1ч. (Г-10)	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать образную память, тренировать память	Умение решать задачи по краткой записи	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь структурировать знания	22.03	
78	78/11	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме		Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	23.03	

### Тема13. Десятичные дроби (8 часов)

79	79/1	Получение десятичных дробей.	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике	Проявление терпения и внимательности	Умение решать составные задачи по краткой записи	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	05.04	
80	80/2	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1ч.	Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать понятия: одинаковые знаменатели,	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на рисунках доли и части предмета	Объяснять на примерах утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	06.04	



81	81/3	Сравнение десятичных дробей, долей.	1ч.	разные знаменатели	Способность к оценке учебной деятельности		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	11.04	
82	82/4	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.	Научиться сравнивать смешанные числа. Сформировать правила сложения смешанных чисел	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Разбивать числа на равные части	Обосновывать на примерах утверждения	Уметь работать по плану	12.04	
83	83/5	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Находить доли числа	Обосновывать, опровергать с помощью контр примеров утверждения	Развивать умения сравнивать, анализировать	13.04	
84	84/6	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1ч.	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Вычислять неизвестные компоненты уравнения по соответствующим правилам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме других	Уметь работать по плану	18.04	
85	85/7	Нахождение десятичной дроби от числа	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать уравнения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	19.04	
86	86/8	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решать задачи с использованием краткой записи (по алгоритму)	Обосновывать утверждения .	Конструировать алгоритм	20.04	

**Тема 14. Меры времени (12 часов)**

87	87/1	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1ч.		Развивать образную память, тренировать память		Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	25.04	
88	88/2	Виды многоугольников. Периметр.	1ч. (Г-11)		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами и правилами действий	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	26.04	
89	89/3	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1 ч.		Развивать образную память, тренировать память	Умение находить ошибки с использованием правила	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	27.04	
90	90/4	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1ч.	Вспомнить правила умножения чисел	Проявление терпения и аккуратности	Отмечать дроби точками координатной прямой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	02.05	
91	91 / 5	Построение треугольников	1ч. (Г-12)		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	03.05	

92	92/6	Решение задач на определение продолжительности события.	1ч.	Сформировать порядок действий при решении задач	Развивать образную память, тренировать память	Разбивать числа на равные части	Уметь слушать и понимать речь других	Развивать умения сравнивать, анализировать	04.05	
93	93/7	Решение задач на определение начала и конца события	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять правила сравнения дробей	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	10.05	
94	94/8	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание мер времени».	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать правила сравнения	Уметь слушать и понимать речь других	Находить ошибки и объяснять их.	11.05	
95	95/9	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1ч. (Г-13)		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать с помощью координатной прямой равенство дробей.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	16.05	
96	96/10	Решение задач на встречное движение двух тел	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей.	Уметь слушать и понимать речь других	Учить применять правила при решении задачи	17.05	
97	97/11	Решение задач на движение в одном направлении	1ч.	Сформировать умение решать задачи на деление	Проявление терпения и аккуратности Способность	Рассмотреть числовые закономерности, связанные с обыкновенными	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути	18.05	

						дробями.		преодоления		
98	98/ 12	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	23.05	

### Тема 15. Повторение (4 часа)

99	99/ 1	Все действия с многозначными числами	1ч.	Сформировать правила действия с многозначным числами	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Сравнивать дроби с равными знаменателями.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	24.05	
100	100/2	Все действия с числами, полученными при измерении	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять различные приёмы сравнения дробей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	25.05	
101	101/3	Повторение геометрического материала.	1 ч (Г-14)		Воспитывать устойчивость внимания	Умение формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	30.05	
102	102/4	Итоговая контрольная работа № 7.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли	Уметь выделять необходимую информацию	31.05	