

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 21 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 10 » июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ефимовой Татьяны Терентьевны, учителя физики и математики

по химии, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК по химии для 8-9 классов авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по химии. 8-9 классы. Авторы Н.Н.Гара. Химия.

Рабочая программа по географии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности

другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

II. Содержание рабочей программы

Химия. 8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Глава 1. Первоначальные химические понятия (21 час)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Глава 2. Кислород. Горение (5 часов)

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Глава 3. Водород (3 часа)

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Глава 4. Вода. Растворы (8 часов)

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Глава 5. Количественные отношения в химии (5 часов)

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений (12 часов)

Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. *Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.*

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

• Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

• Очистка загрязнённой поваренной соли.

• Получение и свойства кислорода

• Получение водорода и изучение его свойств.

• Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.

• Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчетные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Глава 7. Периодический закон и строение атома (7 часов)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и В- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Глава 8. Строение вещества. Химическая связь (7 часов)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации:

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Глава 1. Первоначальные химические понятия	21	2	1
2	Глава 2. Кислород. Горение	5	1	
3	Глава 3. Водород	3	1	
4	Глава 4. Вода. Растворы	8	1	1
5	Глава 5. Количественные отношения в химии	5		
6	Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений	12	1	1
7	Глава 7. Периодический закон и строение атома	7		
8	Глава 8. Строение вещества. Химическая связь.	7		1
	ИТОГО	68	6	4

Календарно-тематическое планирование
8 класс. Химия. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Глава 1. Первоначальные химические понятия (21 час)								
1.	1/1	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	К.1. Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П. Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины • Анализ и синтез Р.1. Целеполагание и планирование.	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.	01.09	
2.	2/2	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство	К. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П. Формирование	Сформировать первоначальные представления: о методах наблюдение и эксперимент	03.09	

				<p>гордости за российскую химическую науку</p> <p>3.Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и синтез <p>Р.1.Целеполагание и планирование.</p>			
3.	3/3	<p>Практическая работа №1.</p> <p>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.</p> <p>Ознакомление с лабораторным оборудованием.</p>	1	<p>Формирование интереса к новому предмету.</p>	<p>К.1. Планирование практической работы по предмету</p> <p>2.Управление поведением партнера.</p> <p>П.1.Формирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Термины • Анализ и синтез <p>Р.Целеполагание и планирование.</p>	<p>Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним.</p> <p>Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии</p>	08.09	
4.	4/4	<p>Чистые вещества и смеси.</p> <p>Способы разделения смесей</p>	1	<p>Формирование интереса к новому предмету</p>	<p>К.Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык</p> <p>П.Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой</p> <p>Р.1.Целеполагание и</p>	<p>Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)</p>	10.09	

					планирование.			
5.	5/5	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	Формирование интереса к новому предмету	<p>К.Формирование умения работать в парах.</p> <p>П.Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Р.Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей</p>	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	15.09	
6.	6/6	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	<p>1.Мотивация научения предмету химия</p> <p>2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку</p> <p>3.Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>К.1. Разрешение конфликта</p> <p>2.Управление поведением партнера.</p> <p>П.1.Формирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химические формулы • Термины <p>Р.1.Целеполагание и планирование.</p>	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических явлений	17.09	
7.	7/7	Атомы и молекулы, ионы.	1	Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному	<p>К.1. Формулирование собственного мнения и позиции;</p> <p>2.Умение учитывать разные мнения и интересы и</p>	Формирование знаний уч-ся о составе атома и атомного ядра, ионов и молекул.	22.09	

				<p>материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>обосновывать собственную позицию.</p> <p>П. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			
8.	8/8	<p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.</p>	1	<p>1.Мотивация научения предмету химия. 2.Развивать чувство гордости за российскую.химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>К.1.Разрешение конфликта</p> <p>2.Управление поведением партнера.</p> <p>П.Формирование познавательной цели. Символы химических элементов. Химические формулы Термины.</p> <p>Р.Самостоятельно</p>	<p>Умение характеризовать кристаллические решетки.</p>	24.09	

					адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
9.	9/9	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.1. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Целеполагание и планирование.	Умение характеризовать важнейшие химические понятия:химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества).	29.09	
10.	10/10	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-	К.1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П. Формирование	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент,	01.10	

				этическое оценивание.	познавательной цели: Символы химических элементов; химические формулы; термины. Р. Целеполагание и планирование	относительная атомная масса.		
11.	11/11	Закон постоянства состава веществ	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	К.1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.1. Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины Р. Целеполагание и планирование	Умение характеризовать основные законы химии: закон постоянства состава веществ.	06.10	
12.	12/12	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	К.1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.1. Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы Р. Целеполагание и	Умение характеризовать понятия об относительной атомной и молекулярной массах. Умение рассчитывать относительную молекулярную массу.	08.10	

					планирование			
13.	13/13	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание	К.1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> Символы химических элементов Химические формулы Термины Р.Целеполагание и планирование	Умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	13.10	
14.	14/14	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	К.1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. П.Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Р.Целеполагание и планирование	Умение определять валентность и значение валентности некоторых химических элементов; называть бинарные соединения.	15.10	
15.	15/15	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать	К.Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.Умение	Умение составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.	20.10	

				<p>потребность и готовность к самообразованию.</p>	<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.</p>			
16.	16/16	Атомно-молекулярное учение.	1	<p>Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>К.1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце</p>	<p>Умение характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение</p>	22.10	

					действия.			
17.	17/17	Закон сохранения массы веществ.	1	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы.</p>	Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и значение	27.10	
18.	18/18	Химические уравнения.	1	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<p>К. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление 	умение составлять уравнения хим. реакций.	29.10	

					<p>целого из частей.</p> <p>Р.Умения:</p> <p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p>		
19.	19/19	Типы химических реакций	1	<p>Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>К.Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р.Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>умение определять реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ</p>	10.11
20.	20/20	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	<p>Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>К.Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П.Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с 	<p>1. Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся.</p> <p>2. Умение решать типовые примеры контрольной работы.</p>	12.11

					<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 				
21.	21/21	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».</i>	1	Умение оценить свои учебные достижения	<p>К.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>П.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р.Умение составлять план решения проблемы</p>	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	17.11		
Глава 2. Кислород. Горение (5 часов)									
22.	22/1	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его	1	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный	К.1. Умение формулировать собственное мнение и позицию;	Умение характеризовать кислород как химический элемент и	19.11		

		физические свойства		интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	простое вещество; распознавать опытным путем кислород Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни		
23.	23/2	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение объяснить сущность круговорота кислорода в природе, применение кислорода; уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства	24.11	

					Р. Умение составлять план решения проблемы.	кислород		
24.	24/3	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1	Формирование интереса к новому предмету	К. Формирование умения работать в парах. П. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем кислород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	26.11	
25.	25/4	Озон. Аллотропия кислорода	1	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	Умение объяснить сущность аллотропии кислорода.	01.12	
26.	26/5	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от	1	Умение оценивать свою деятельность	К. Умение: • строить понятные	Умение характеризовать	03.12	

		загрязнения.		и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	<p>для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>II. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	состав воздуха Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.		
Глава 3. Водород (3 часа)								
27.	27/1	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические	1	Умение сформировать устойчивый учебно-	К. Умение самостоятельно организовывать учебное	Умение характеризовать водород как химический элемент и	08.12	

		свойства. Меры безопасности при работе с водородом		познавательный интерес к новым общим способам решения задач	взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	простое вещество, распознавать опытным путем водород		
28.	28/2	Химические свойства водорода. Применение.	1	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Умение составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции	10.12	

					по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия			
29.	29/3	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»	1	Формирование интереса к новому предмету	К. Умения работать в парах. П. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем водород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	15.12	
Глава 4. Вода. Растворы (8 часов)								
30.	30/1	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	17.12	

					<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 			
31.	31/2	<p>Физические и химические свойства воды. Применение воды.</p>	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>Умение характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакций, характерных для воды</p>	22.12	

				социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.				
32.	32/3	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	К. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умение давать определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя; представление о сущности процесса получения кристаллов из растворов солей	24.12	
33.	33/4	Массовая доля раст- воренного вещества.	1	Формирование интереса к новому предмету	К. Формирование умения работать в парах. П. Формирование	Умение характеризовать сущность понятия массовая доля	12.01	

					<p>умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента.</p>	<p>растворенного вещества в растворе; уметь вычислять массовую долю вещества в растворе</p>		
34.	34/5	<p>Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»</p>	1	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	<p>Умение вычислять массовую долю вещества в растворе</p>	14.01	

35.	35/6	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1	Умение оценить свои учебные достижения	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы</p>	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	19.01	
36.	36/7	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>К. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять 	Умение применять полученные знания для решения задач	21.01	

					<p>итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p>			
37.	37/8	<p>Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».</p>	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий</p>	26.01	

мотивации учения.

Глава 5. Количественные отношения в химии (5 часов)

38.	38/1	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	К. Умение: <ul style="list-style-type: none">• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;• задавать вопросы;• контролировать действия партнера. П. Умение: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.Умения: <ol style="list-style-type: none">1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;2. Адекватно воспринимать оценку учителя;3. Различать способ и результат действия	Умение вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	28.01	
39.	39/2	Вычисления по химическим	1	Умение оценить	К.Умение	Умение вычислять:	02.02	

		уравнениям.		свои учебные достижения	самостоятельно организовывать учебное действие. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы	количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов или продуктов реакции		
40.	40/3	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	К.1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи П.1. Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое	Умение вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	04.02	

					<p>рассуждение</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			
41.	41/4	Относительная плотность газов	1	Умение оценить свои учебные достижения	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы</p>	Умение вычислять относительную плотность газов	09.02	
42.	42/5	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>К. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать 	Умение проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов	11.02	

					действия партнера. П. Умение: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	реакции (находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции)			
Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений (12 часов)									
43.	43/1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций	Умение называть соединения изученных классов (оксидов); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам); характеризовать	16.02		

					<p>всех его участников</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П.1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p>	<p>химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов); составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)</p>		
44.	44/2	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П. Умение:</p>	<p>Умение называть соединения изученных классов (оснований), определять принадлежность веществ к</p>	18.02	

					<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	определенному классу соединений (основаниям)		
45.	45/3	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1	Формирование интереса к новому предмету	<p>К.Формирование умения работать в парах.</p> <p>П.Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Р.Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.</p>	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований); характеризовать химические свойства основных классов неорганических	25.02	

						веществ (оснований)		
46.	46/4	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>Умение характеризовать химические свойства основных классов неорганических соединений (амфотерных неорганических соединений)</p>	02.03	
47.	47/5	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>П.1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>Умение называть соединения изученных классов (кислот); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот); умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов</p>	04.03	

				<p>предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>			
48.	48/6	Химические свойства кислот	1	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения</p>	<p>К.1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>	<p>Умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот;</p> <p>умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей</p>	09.03	

				<p>новой частной задачи</p>	<p>диалогической формой речи</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>			
49.	49/7	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,</p>	<p>К.1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. 	<p>Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (солей); умение называть соединения изученных классов (солей);</p>	11.03	

				<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	<p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (солей); умение составлять формулы неорганических соединений</p>		
50.	50/8	Свойства солей	1	<p>Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>Умение характеризовать свойства изученных классов неорганических веществ (солей); умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей</p>	16.03	

51.	51/9	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	<p>1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>К.1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических</p>	<p>Умение: характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений составлять формулы неорганических соединений изученных классов</p>	18.03	
-----	------	---	---	---	---	--	-------	--

					операций; строить логическое рассуждение			
52.	52/10	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	К. Умения работать в парах. П. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем классы неорганических веществ, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	30.03	
53.	53/11	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.	1. Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2. Умение решать типовые примеры контрольной работы.	01.04	

					<p>Р.Умения:</p> <p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p>			
54.	54/12	Контрольная работа № 3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	Умение оценить свои учебные достижения	<p>К.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>П.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р.Умение составлять план решения проблемы</p>	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	06.04	
Глава 7. Периодический закон и строение атома (7 часов)								
55.	55/1	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в	<p>К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций</p>	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ	08.04	

				<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>всех его участников</p> <p>П.1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>			
56.	56/2	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	<p>1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>2. Учебно-</p>	<p>К. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, 	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон.	13.04	

				<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 			
57.	57/3	<p>Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б- группы, периоды.</p>	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости</p>	<p>К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты</p>	<p>Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p>	15.04	

				<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>П.1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>			
58.	58/4	<p>Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра</p>	1	<p>Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>К.1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, 	<p>Умение объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров</p>	20.04	

				<p>учебной деятельности</p>	<p>а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	<p>группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе.</p>		
59.	59/5	<p>Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона</p>	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости</p>	<p>К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты</p>	<p>Умение характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и</p>	22.04	

				<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>П.1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы</p>		
60.	60/6	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	<p>1.Мотивация научения предмету химия</p> <p>2.Развивать чувство</p>	<p>К. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, 	<p>Умение понимать основные законы химии: периодический закон,</p>	27.04	

				<p>гордости за российскую химическую науку</p> <p>3.Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	его сущность и значение		
61.	61/7	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>К.Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П. Умение:</p>	<p>1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся.</p> <p>2.Умение решать типовые примеры.</p>	29.04	

					<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 				
Глава 8. Строение вещества. Химическая связь (7 часов)									
62.	62/1	Электроотрицательность химических элементов	1	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>К.1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>	<p>Умение объяснять химические понятия: электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион</p> <p>Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным</p>	04.05		

					<p>диалогической формой речи</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>	<p>основаниям, критериям</p>		
63.	63/2	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,</p>	<p>К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета</p>	<p>Умение объяснять понятия: химическая связь, ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); понимать механизм образования ковалентной связи;</p>	06.05	

				<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>интересов и позиций всех его участников</p> <p>П.1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>уметь определять: тип химической связи в соединениях</p>		
64.	64/3	Ионная связь	1	<p>1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p>	<p>К.1.Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2.Адекватно</p>	<p>Умение понимать механизм образования связи; уметь определять: тип химической связи</p>	11.05	

				<p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>	<p>в соединениях</p>		
65.	65/4	Валентность и степень окисления. Правила	1	Развивать способность к	К.1. Умение использовать речь для	Умение определять	13.05	

		определения степеней окисления элементов		самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логическое</p>	валентность и степень окисления элементов в соединениях; составлять: формулы изученных классов неорганических соединений (бинарных соединений по степени окисления)		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					рассуждение			
66.	66/5	Окислительно-восстановительные реакции	1	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<p>К.1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>П.1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Р.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои</p>	Умение определять степени окисления химических элементов в соединениях, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель; иметь представление об электронном балансе	18.05	

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
67.	67/6	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 	1. Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2. Умение решать типовые примеры контрольной работы.	20.05	
68.	68/7	Контрольная работа № 4 по темам: «Периодический	1	Умение оценить свои учебные	К. Умение самостоятельно	Умение овладения навыками контроля и	25.05	

		закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»		достижения	организовывать учебное действие. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы	оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий		
--	--	--	--	------------	---	---	--	--