

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по алгебре. 7 - 9 классы. Авторы учебника: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова «Алгебра 8 класс» под редакцией С.А. Теляковского, Издательство: М., «Просвещение» - 2018 год.

Рабочая программа по алгебре составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.
4. Распоряжения Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».
5. Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденной приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

II. Содержание рабочей программы

Алгебра. 8 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

1. Повторение курса алгебры 7 класса (2 ч.)

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

2. Рациональные дроби (23 ч.)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции $y = \frac{k}{x}$.

3. Квадратные корни (19 ч.)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$,

$\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. При изучении функции $y = \sqrt{x}$, показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

4. Квадратные уравнения (21 ч.)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

5. Неравенства (20 ч.)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Цель: ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

6. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч.)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

7. Повторение (6 ч.)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение курса алгебры 7 класса	2	-
2	Глава I. Рациональные дроби	23	2
3	Глава II. Квадратные корни	19	2
4	Глава III. Квадратные уравнения	21	2
5	Глава IV. Неравенства	20	2
6	Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	1
7	Повторение	6	1
	ИТОГО	102	10

Календарно-тематическое планирование
8 класс. Алгебра. (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	Планируемая	Фактическая
Повторение изученного в 7 классе (2 ч.)								
1	1/1	Повторение курса 7кл.	1	Повторить основные математические операции с многочленами: вынесение общего множителя за скобки, группировки и др.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	01.09	
2	2/2	Входной контроль.	1	повторить основные математические операции с многочленами; применять основные формулы сокращенного умножения на практике	формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	02.09	
ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (23 часа).								
3	3/1	Рациональные выражения.	1	Познакомиться с понятиями дробные	Формирование устойчивой	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте	02.09	

				выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений.	мотивации к обучению.	математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям		
4	4/2	Рациональные выражения	1	Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения.	Организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	08.09	
5	5/3	Основное свойство алгебраической дроби.	1	Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	09.09	
6	6/4	Сокращение дробей.	1	Проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей	09.09	

7	7/5	Сокращение дробей.	1	Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби; проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	15.09	
8	8/6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Познакомиться с правилами сложения и вычитания числовых дробей с одинаковыми знаменателями; объяснить правила сложения и вычитания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	16.09	
9	9/7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	16.09	
10	10/8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Формировать умение выполнять действия сложения	Формирование навыков организации и	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и	22.09	

				и вычитания с алгебраическими дробями.	анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
11	11/9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями;	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в	23.09	
12	12/10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей; формировать умение выполнять действия с дробями.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	23.09	
13	13/11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Закрепить умение складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями;	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	29.09	
14	14/12	Контрольная работа №1 "Рациональные дроби и их свойства"	1	Научиться применять на практике теоретический	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	30.09	

				материал по теме «Рациональные дроби и их свойства»		Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
15	15/13	Умножение дробей.	1	Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения.	Формирование навыков анализа, исследования, сравнения.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	30.09	
16	16/14	Возведение дроби в степень.	1	Повторить свойства степени и познакомиться с правилами возведения в степень алгебраической дроби.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	06.10	
17	17/15	Возведение дроби в степень.	1	Познакомиться с правилами возведения в степень алгебраической дроби.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому Познавательные: ориентироваться на разные способов решения задач	07.10	
18	18/16	Деление дробей.	1	Повторить правила деления числовых	Формирование навыков анализа,	Коммуникативные организовывать и планировать	07.10	

				дробей; объяснить правила деления алгебраических дробей.	сопоставления, сравнения.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь самостоятельно отбирать необходимую информацию.		
19	19/17	Деление дробей.	1	Закрепить правила деления алгебраических дробей; развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	13.10	
20	20/18	Преобразование рациональных выражений	1	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	14.10	
21	21/19	Преобразование рациональных выражений	1	Научиться применять правила преобразования рациональных выражений; развивать умение упрощать выражения, доказывать тождества.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	14.10	

22	22/20	Преобразование рациональных выражений.	1	Повторить правила выполнения всех действий с обыкновенными дробями, правила преобразования рациональных выражений	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	20.10	
23	23/21	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1	Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием графика функции $y = \frac{k}{x}$.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	21.10	
24	24/22	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1	Развивать умение строить графики известных функций; формировать умение строить графики функций вида. $y = \frac{k}{x}$ Закрепить знания о свойствах функции.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать информацию.	21.10	
25	25/23	Контрольная работа №2 "Операции с дробями.	1	Научиться применять на	Формирование навыка	Коммуникативные: регулировать собственную	27.10	

		Дробно-рациональная функция".		практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция»	самоанализа и самоконтроля.	деятельность посредством письменной речи; Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
--	--	-------------------------------	--	---	-----------------------------	---	--	--

ГЛАВА II. Квадратные корни (19 часов)

26	26/1	Рациональные числа.	1	Познакомиться с понятиями рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: оценивать достигнутый. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	28.10	
27	27/2	Иррациональные числа.	1	Познакомиться с понятием иррациональных чисел.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	28.10	
28	28/3	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символом математики для обозначения нового числа \sqrt{a} .	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	10.11	
29	29/4	Уравнение $x^2 = a$.	1	Познакомиться с понятием и	Формирование навыков анализа,	Коммуникативные: организовывать и планировать	11.11	

				способом решения уравнения $x^2=a$.	сопоставления, сравнения	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов и информации.		
30	30/5	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1	Познакомиться с некоторыми приближенными значениями иррациональных чисел под корнем. Развивать умение вычислять приближённые значения квадратного корня	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	11.11	
31	31/6	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	1	Познакомиться с основными свойствами и графиком функции $y = \sqrt{x}$ и показать правила построения её графика	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	17.11	
32	32/7	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	1	Повторить свойства функции $y = \sqrt{x}$, развивать умение строить графики функций $y = \sqrt{x+a} + b$	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности,	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	18.11	

33	33/8	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	Рассмотреть свойства квадратных корней и показать их применение; формировать умение вычислять квадратные корни, используя их свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно отбирать необходимую информацию.	18.11	
34	34/9	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	Научиться вычислять квадратные корни, используя их свойства.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	24.11	
35	35/10	Квадратный корень из степени.	1	Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	25.11	
36	36/11	Контрольная работа №3 "Понятие арифметического квадратного корня и его	1	Научиться применять на практике теоретический	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	25.11	

		свойства".		материал по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»		Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
37	37/12	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	Освоить операцию вынесения множителя из-под знака корня, преобразование подобных членов;	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	01.12	
38	38/13	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	Закрепить правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	02.12	
39	39/14	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	Преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	02.12	
40	40/15	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Освоить принцип преобразования корней из	Формирование навыков анализа, сопоставления,	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать	08.12	

				произведения, дроби и степени, освобождение от иррациональности в знаменателе, рассмотреть	сравнения	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
41	41/16	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Закрепить преобразование корней из произведения, дроби и степени, освобождение от иррациональности в знаменателе, рассмотреть примеры на преобразование	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать информацию.	09.12	
42	42/17	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов,	09.12	
43	43/18	Преобразование выражений.	1	Обобщить знания и умения по теме свойства квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	15.12	

44	44/19	Контрольная работа № 4 «Свойства квадратных корней»	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства квадратных корней»	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	16.12	
----	-------	---	---	---	--	---	-------	--

ГЛАВА III Квадратные уравнения (21 час).

45	45/1	Понятие квадратного уравнения	1	Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение;	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	16.12	
46	46/2	Неполные квадратные уравнения.	1	Познакомиться с понятиями полное и неполное квадратное уравнение; со способами решения неполных квадратных уравнений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	22.12	
47	47/3	Выделение квадрата двучлена.	1	Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	23.12	

				Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа		последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
48	48/4	Формулы корней квадратного уравнения.	1	Закрепление навыков применения формулы. Повторить алгоритм решения полных квадратных уравнений, понятие смысл дискриминанта; развивать умение решать квадратные уравнения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	23.12	
49	49/5	Формулы корней квадратного уравнения.	1	Ввести формулы для решения квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом; развивать умение решать квадратные уравнения.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	12.01	
50	50/6	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	13.01	

				Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения.	учебной деятельности.	конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
51	51/7	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	13.01	
52	52/8	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	19.01	

53	53/9	Теорема Виета.	1	Повторить формулы для решения квадратных уравнений; доказать теорему Виета, показать ее применение; рассмотреть различные задания на применение теоремы Виет	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	20.01	
54	54/10	Теорема Виета.	1	Повторить теорему Виета; объяснить правила разложения многочленов на множители; развивать умение решать квадратные уравнения различными способами.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	20.01	
55	55/11	Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения».	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратные уравнения»	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	26.01	
56	56/12	Решение дробных	1	Познакомиться с	Формирование	Коммуникативные: проявлять	27.01	

		рациональных уравнений.		понятиями целое, дробное, рациональное выражение, тождество.	навыков анализа, сопоставления, сравнения.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
57	57/13	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Познакомиться с понятием дробное уравнение, с методом решения дробно-рационального уравнения – избавление от знаменателя алгебраической дроби.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	27.01	
58	58/14	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	02.02	
59	59/15	Решение задач с дробными рациональными уравнениями.	1	Рассмотреть решение уравнений различной сложности; выработать умение решать рациональные уравнения.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск	03.02	

						информации с использованием ресурсов библиотеки		
60	60/16	Зачет «Решение дробных рациональных уравнений»	1	Закрепить решение уравнений различной сложности; умение решать рациональные уравнения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	03.02	
61	61/17	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	Освоить правило составления математической модели текстовых задач, сводящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	09.02	
62	62/18	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	Освоить правила оформления решения задач с помощью рациональных уравнений.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	10.02	

63	63/19	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	10.02		
64	64/20	Графический способ решения уравнений	1	Освоить основной графическим способом; научить находить ОДЗ дроби.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	16.02		
65	65/21	Контрольная работа № 6 «Дробно-рациональные уравнения»	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи».	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	17.02		
Глава IV. Неравенства (20 часов).									
66	66/1	Числовые неравенства.	1	Познакомиться со способом сравнения неравенств при	Формирование навыков анализа, сопоставления,	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и	17.02		

				помощи их разности.	сравнения.	выработке общей позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
67	67/2	Числовые неравенства.	1	Закрепить способ сравнения неравенств при помощи их разности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	24.02	
68	68/3	Свойства числовых неравенств.	1	Ввести свойства неравенства; формировать умение сравнивать числа и выражения, пользуясь свойствами неравенств	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	24.02	
69	69/4	Свойства числовых неравенств	1	Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраически	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	02.03	

						родного края		
70	70/5	Сложение и умножение числовых неравенств.	1	Познакомиться с правилами сложения и умножения числовых неравенств.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	03.03	
71	71/6	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Освоить алгоритм умножения неравенства на положительное и отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	03.03	
72	72/7	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	09.03	
73	73/8	Погрешность и точность приближения	1	Повторить понятия приближения с	Формирование навыков	Коммуникативные организовывать и планировать	10.03	

				избытком и недостатком, сформировать навык преобразования выражений для оценки погрешности и точности приближения.	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
74	74/9	Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Числовые неравенства и их свойства».	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	10.03	
75	75/10	Пересечение и объединение множеств.	1	Познакомиться с понятиями подмножество, пересечение и объединение множеств, с принципом кругов Эйлера. Научиться	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	16.03	
76	76/11	Числовые промежутки.	1	Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	17.03	

				промежутка.		Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации		
77	77/12	Числовые промежутки	1	Ввести правила обозначения, названия и изображения на координатной прямой числовых промежутков.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	17.03	
78	78/13	Неравенства с одной переменной.	1	Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	23.03	
79	79/14	Решение неравенств с одной переменной.	1	Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать	24.03	

					деятельности	структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
80	80/15	Решение неравенств с одной переменной	1	Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	24.03	
81	81/16	Решение неравенств с одной переменной	1	Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	06.04	
82	82/17	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Повторить понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные неравенства, системы линейных неравенств.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	07.04	

						информацию.		
83	83/18	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	07.04	
84	84/19	Зачет «Решение систем неравенств с одной переменной»	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Решение систем неравенств с одной переменной».	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	13.04	
85	85/20	Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	14.04	
ГЛАВА V. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов).								
86	86/1	Определение степени с целым отрицательным	1	Познакомиться с понятиями степень	Формирование навыков анализа,	Коммуникативные: организовывать и планировать	14.04	

		показателем.		с отрицательным целым показателем, со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем,	сопоставления, сравнения	учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
87	87/2	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	Повторить правила решения заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	20.04	
88	88/3	Свойства степени с целым показателем.	1	Познакомиться со свойствами степени с целым показателем, формировать умение преобразовывать выражения, используя эти свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	21.04	

89	89/4	Свойства степени с целым показателем	1	Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	21.04	
90	90/5	Стандартный вид числа.	1	Познакомиться с правилом записи числа в стандартном виде, научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	27.04	
91	91/6	Стандартный вид числа	1	Закрепить умение использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	28.04	
92	92/7	Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем и ее свойства»	1	Научиться применять на практике теоретический	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	28.04	

				материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».		Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
93	93/8	Сбор и группировка статистических данных.	1	Познакомиться с понятиями элементы статистики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	04.05	
94	94/9	Сбор и группировка статистических данных.	1	Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осущ. случайную выборку числового ряда данных.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	05.05	
95	95/10	Наглядное представление статистической информации.	1	Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного	05.05	

				интервального ряда		пространства родного края		
96	96/11	Наглядное представление статистической информации.	1	Научиться строить интервальный ряд, использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов и гистограмм.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	11.05	
Повторение (6 часов).								
97	97/1	Дроби	1	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	12.05	
98	98/2	Квадратные корни	1	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	12.05	
99	99/3	Квадратные уравнения	1	Научиться	Формирование	Коммуникативные: проявлять	18.05	

				применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный ранее.	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
100	100/4	Неравенства	1	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	19.05	
101	101/5	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1	Научится применять теоретический материал изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	19.05	
102	102/6	Итоговое повторение	1	Научится применять теоретический материал изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	25.05	