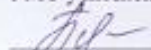


ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ СВОБОДНЕНСКОГО  
РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАГОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
с МО учителей

 Попова Л.И.

Протокол № 5  
от 10 июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2376448)**

Учебного предмета  
«Настоящие читатели»  
(читательская грамотность)

для 1 класса начального общего образования  
2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопчук Т.А.  
учитель начальных классов

с. Загорная Селитьба  
2022

## **I. Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **II. Содержание программы**

### **1 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Анализ произведений 17 часов**

##### **Занятие 1. Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

## **Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

## **Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

## **Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

## **Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

## **Занятие 6. Удивительные киты**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 7. Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

## **Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

## **Занятие 9. Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

## **Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

## **Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

## **Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

## **Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

## **Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

## **Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

### **Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

## **Раздел 2. Писатели о животных (17 часов)**

### **Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

### **Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

### **Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

### **Занятие 5. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. Полевой хомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

### **Занятие 8. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

### **Занятие 9. Мастер пейзажа**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 10. Берёза**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. Праздник весны**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 12. Ромашка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Байкал**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 14. Таёжный ветер**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Море**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 16. Золотая осень**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. В лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

### III. Тематическое планирование программы

#### 1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2.	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Почему так говорят?	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Грузинская сказка.	1	аудитор.	Наблюдение за	

	Лев и заяц			антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	

**(17 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Лев Толстой. Зайцы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Полевой хомяк	1	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Мастер пейзажа	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Берёза	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Праздник весны	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Ромашка	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Байкал	1	аудитор.	Работа с текстом.	



				Анализ содержания.	
14.	Таёжный ветер	1	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
15.	Море	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла поговорок.	
16.	Золотая осень	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	В лесу	1	аудитор.	Литературная игра.	
18.	итого	34			

**Календарно-тематическое планирование по программе  
«Читательская грамотность»  
1 класс (17 часов)**

№	Содержание (разделы, темы)	Тип занятия	Даты проведения	
			план	факт
1.	Рыба-стрелок	аудитор.	07.09	
2.	Когда обедает крокодил	аудитор.	14.09	
3.	Теплолюбивые кошки	аудитор.	21.09	
4.	Как видят змеи	аудитор.	28.09	
5.	Зачем слону хобот	аудитор.	05.10	
6.	Удивительные киты	аудитор.	12.10	
7.	Зачем сове пушистые перья	аудитор.	19.10	
8.	Зимние грибы	аудитор.	26.10	
9.	Почему так говорят?	аудитор.	09.11	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	аудитор.	16.11	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	аудитор.	23.11	
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	аудитор.	30.11	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	аудитор.	07.12	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	аудитор.	14.12	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	аудитор.	21.12	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	аудитор.	28.12	
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	аудитор.	11.01	

№	Содержание (разделы, темы)	Тип занятия	Даты проведения	
			план	факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	аудитор.	18.01	
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	аудитор.	25.01	
3.	Лев Толстой. Зайцы	аудитор.	01.02	
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	аудитор.	08.02	
5.	Обыкновенные кроты	аудитор.	15.02	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	аудитор.	01.03	
7.	Полевой хомяк	аудитор.	15.03	
8.	Про бобров	аудитор.	22.03	
9.	Мастер пейзажа	аудитор.	05.04	
10.	Берёза	аудитор.	12.04	
11.	Праздник весны	аудитор.	19.04	

12.	Ромашка	аудитор.	26.04	
13.	Байкал	аудитор.	03.05	
14.	Таёжный ветер	аудитор.	10.05	
15.	Море	аудитор.	17.05	
16.	Золотая осень	аудитор.	24.05	
17.	В лесу	аудитор.	31.05	