

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А. Демкина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор


(подпись)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.Э. Мишина
(И.О. Фамилия)



СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И. Попова
(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Прокончук Татьяны Алексеевны, учителя начальных классов

По русскому языку , 3 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класса разработана на основе: Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования; Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2004 год; Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2009 год; (Концепция и программы для начальных классов «Перспектива», - Москва «Просвещение», 2011г.), Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-делить текст на части, озаглавливать части;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

-писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

-буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

-буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

-слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

-писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

-находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
-составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики сделают первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 3 класс
(163 часа, 5 часов в неделю)

Мир общения. Повторяем-узнаем новое (12 ч)

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура устной и письменной речи.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Художественный и научный тексты.

Определение типов текста.

Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Язык-главный помощник в общении (40 ч)

Язык-главный помощник в общении.

Звуки и буквы. Слог, ударение.

Девять правил орфограмм.

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова (15 ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень слова.

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (91ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3 ч)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи (39 ч)

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Число имен существительных

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.

Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол как часть речи (28 ч)

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам.

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

НЕ с глаголами.

Имя прилагательное как часть речи(18 ч)

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение (5 ч.)

Повторение. Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. Правила правописания.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи
1	Тема 1. Мир общения. Повторяем-узнаем новое.	12	2	-	
2	Тема 2. Язык – главный помощник в общении.	40	3	-	
3	Тема 3. Состав слова.	15	1	-	
4	Тема 4. Части речи.	3	1	-	
5	Тема 5. Имя существительное.	39	3	2	
6	Тема 6. Местоимение.	3	-	-	
7	Тема 7. Глагол.	28	1	-	
8	Тема 8. Имя прилагательное.	18	1	-	
9	Тема 9. Повторение.	5	1	-	
	ИТОГО	163	12	3	6

Календарно-тематическое планирование
3 класс. Русский язык (163 часа, 5 часов в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока, тема контрольной работы, практической; тема инструктажа	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Мир общения. Повторяем – узнаём новое (12 ч)								
1.	1	Собеседники. Диалог	1	Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.	Р: контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. П: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений.	03.09	
2.	2	Признаки и типы текста	1				06.09	
3.	3	Признаки предложения, типы предложений по интонации цели высказывания	1				07.09	
4.	4	Отличие между диалогом и спором	1				08.09	
5.	5	Собеседники. Диалог. Обобщение	1				09.09	

6.	6	Культура устной и письменной речи	1		памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.		10.09	
----	---	-----------------------------------	---	--	---	--	-------	--

7	7	Входной контрольный диктант №1	1	Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	<p>Р: контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>П: совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение.</p> <p>К: общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников; формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.</p>	<p>Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи). Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения).</p>	13.09	
8.	8	Текст. Типы текстов. План текста.	1	Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	<p>Р: анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p>	<p>Планирование своей работы на уроке. Работа с текстом, составление плана текста. Запись.</p>	14.09	

				народа.	<p>П:анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения.</p> <p>К:слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы; говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.</p>			
9.	9	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1		<p>Р:контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p> <p>П:распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст</p> <p>К:говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.</p>	Умение выделять части в тексте, умение составлять план текста. Повторение правила переноса слов.	15.09	
10.	10	Текст. Определение типов текстов.	1	Формировать умение	Р: контролировать и		16.09	

				сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. П: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. К: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.	Распознавать виды текстов. Повествование, описание, рассуждение. Отличать художественный текст от научного.		
11.	11	Контрольный диктант №2 по теме «Текст».	1			Составлять тексты на заданные темы	17.09	
12.	12	Работа над ошибками.	1	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	Р: осуществлять самооценку работы на уроке П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Определить уровень усвоения темы;систематизировать знания учащихся по теме «Текст» и проверить уровень их усвоения.	20.09	

Раздел 2. Язык – главный помощник в общении (40 ч)

13.	13	Язык – главный помощник в общении	1	Положительная мотивация к предмету «Русский язык»	Р: определять цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда.	Умение правильно передавать звуки буквами. Причины возникновения трудностей в письменной речи.	21.09	
14.	14	Звуки и буквы.	1		П: ориентироваться в учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам.	Контроль и коррекция своих действий. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	22.09	
15. 16.	15, 16	Слог, ударение.	2		К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность.		23.09 24.09	
17.	17	Девять правил орфографии.	1	Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Р: осуществлять самооценку работы на уроке. П: использовать алгоритм проверки орфограмм. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. К: слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы	Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием. Обобщение знаний учащихся об известных орфограммах.	27.09	
18.	18	Прописная буква в именах собственных.	1	Объяснять, что язык – это великая ценность и	П: распознавание имен собственных и нарицательных.	Коллективное составление заявления любого содержания	28.09	

				культурное достояние русского народа	К: выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме.	(работа в группе).		
19.	19	Буква безударных гласных.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Составления алгоритма проверки безударной гласной. (фронтальная работа)	29.09	
20.	20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	30.09	

21.	21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем .</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	04.10	
22.	22	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости-согласные в корне слова.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем .</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	05.10	
23.	23	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости-согласные в корне слова	1		<p>Р: умение взаимодействовать со</p>	Самостоятельное создание алгоритмов	06.10	

					<p>взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>деятельности.</p>		
24. 25.	24, 25	Непроизносимые согласные.	2		<p>Р: составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы П: находить в слове орфограмму, определять ее тип.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Осознанное и произвольное сочинение речевых высказываний.</p> <p>Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.</p>	07.10 08.10	
26.	26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Подведение под понятия.</p> <p>Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.</p>	11.10	
27.	27	Развитие речи №1Обучающее	1	<p>Мотивация учебной деятельности;</p>	<p>Р: осуществлять действие по образцу и</p>	<p>Возможность учиться писать слова с</p>	12.10	

		изложение текста по плану.		принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	разделительными твердым и мягким знаками. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение. Возможность научиться озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам		
28.	28	Удвоенные согласные.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Возможность учиться писать слова с удвоенными согласными. Возможность научиться находить изученные орфограммы в словах.	13.10	
29. 30.	29 30	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Возможность учиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение. Возможность научиться определять части речи, типы текстов	14.10 15.10	
31.	31	Перенос слов.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Выполнение действий по алгоритму. Умение переносить	18.10	

				уважительное отношение к иному мнению	П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	слова.		
32.	32	Контрольный диктант №3 по теме: «Девять правил орфографии».	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	19.10	
33.	33	Работа над ошибками.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	20.10	
34.	34	Что рассказало слово. Роль слова в речевом общении. Основные функции слова.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в	Возможность научиться делать выводы о значении слова, о роли жестов в речевом общении.	21.10	

					поиске и сборе информации			
35.	35	Что рассказало слово. Как возникают слова	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П:уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Возможность научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям.</p> <p>Возможность научиться группировать синонимы.</p> <p>Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи</p>	22.10	
36.	36	Синонимы.	1		<p>Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П:уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		25.10	
37.	37	Синонимы.	1				26.10	
38.	38	Антонимы.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Р:умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П:распознавать в тексте синонимы , различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>К:инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	<p>Возможность научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям.</p> <p>Возможность научиться группировать синонимы.</p> <p>Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.</p>	27.10	

					информации			
39.	39	Омонимы.	1	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: распознавать в тексте антонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.</p> <p>Нахождение антонимов в пословицах.</p> <p>Подбор антонимов к словам разных частей речи.</p>	28.10	
40.	40	Многозначные слова	1	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: распознавать в тексте омонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Показать роль омонимов в речи.</p> <p>Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами (групповая работа)</p>	29.10	
41.	41	Слово и его значение	1	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в</p>	<p>Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.</p>	08.11	

					поиске и сборе информации			
42.	42	Проверка знаний учащихся №1	1		<p>Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П:различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.	09.11	
43.	43	Работа над ошибками	1			Проверка умения писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях.	10.11	
44.	44	Словосочетание	1				11.11	
45.	45	Словосочетание	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П:составлять словосочетания по заданным моделям.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Возможность научиться находить в предложениях словосочетания.</p> <p>Возможность научиться правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях.</p>	12.11	
46.	46	Предложение	1		<p>Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Создание наглядно-образного представления о предложении.</p> <p>Деление текста на части.</p>	15.11	

47. 48.	47, 48	Главные члены предложения.	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте.	16.11 17.11	
49. 50.	49, 50	Предложения с однородными членами.	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Возможность научиться находить однородные члены предложения. Возможность научиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	18.11 19.11	
51.	51	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложение»	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	22.11	
52.	52	Работа над ошибками.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со	Возможность научиться находить и исправлять ошибки.	23.11	

				<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>сверстниками.</p> <p>П:развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Возможность научиться классифицировать ошибки.</p>		
Раздел 3. Состав слова (15 ч)								
53.	53	Состав слова. Корень	1	<p>Структурирование знаний.</p> <p>Создание наглядно-образного представления о составе слова.</p>	<p>Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П:уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Структурирование знаний.</p> <p>Создание наглядно-образного представления о составе слова.</p>	24.11	

54. 55	54, 55	Корень.	2	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	<p>Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П:уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	25.11 26.11	
56.	56	Корневые орфограммы	1	Выделение окончаний у слов разных частей речи.		Выделение окончаний у слов разных частей речи.	29.11	
57.	57	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, умение письменно пересказывать текст. Проверка корневых орфограмм.		Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану. Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	30.11	
58. 59	58, 59	Приставка.	2	Подведение под понятие. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;		Подведение под понятие. Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова.	01.12 02.12	

				научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах.				
60. 61	60, 61	Суффикс.	2	Подведение под понятие. Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова.	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение	03.12 06.12	
62. 63	62, 63	Окончание и основа.	2	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Использование знаково-символических средств.	07.12 08.12	
64. 65	64, 65	Как образуются слова.	2	Использование знаково-символических средств.	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных	Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	09.12 10.12	

					интересов и мотивов.			
66.	66	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проверка знаний учащихся	13.12	
67.	67	Работа над ошибками.	1			Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	14.12	
Раздел 4. Части речи (3 ч)								
68.	68.	Части речи.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи. Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	15.12	
69.	69	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень	16.12	
70.	70	Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи».	1			17.12		

					К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	орфографической грамотности учащихся.		
Раздел 5. Имя существительное (39 ч)								
71.	71	Имя существительное	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	20.12	
72.	72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные.	21.12	
73. 74	73, 74	Одушевленные и неодушевленные имена	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	22.12 23.12	
75.	75	Развитие речи №2 Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1			Развивать речь учеников при составлении сочинения-описания с использованием приема олицетворения.	24.12	
76. 77.	76, 77	Число имен существительных	2	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Р: осуществлять действие по образцу и	Обратить внимание на зависимость от формы	27.12 28.12	

78.	78	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях..	числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	11.01	
79.	79	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	1	Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях.		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.01	
80.	80	Проверка знаний учащихся №2	1				13.01	
81.	81	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению.	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного	14.01	
82.	82	Род имен существительных.	1				17.01	
83.	83	Род имен существительных.	1				18.01	
84.	84	Имена существительные разного рода в предложении и словосочетании.	1				19.01	
85.	85	Род имен существительных во множественном числе.	1				20.01	

86.	86	Род имен существительных.	1					21.01
87.	87	Развитие речи №3 Обучающее изложение текста по плану.	1					24.01
88. 89.	88, 89	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	2	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака - грамматическую		25.01 26.01
90.	90	Контрольный диктант № 8 по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Проверить знания учащихся по изученным темам		27.01
91.	91	Работа над ошибками	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: развитие познавательных интересов и мотивов. К: инициативное сотрудничество в	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		28.01

					поиске и сборе информации			
92. 93. 94.	92, 93, 94	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	3	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	01.02 02.02 04.02	
95.	95	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Именительный падеж	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	07.02	
96. 97.	96, 97	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	2	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по	08.02 09.02	

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.		
98.	98	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	10.02	
99.	99	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	11.02	
100. 101.	100, 101	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	2	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам;	14.02 15.02	

				спорных ситуаций	инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.		
102.	102	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Предложный падеж	1			Учить детей определять предложный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в предложном падеже.	16.02	
103. 104.	103, 104	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	17.02 18.02	
105. 106.	105, 106		2	Навыки	Р: осуществлять	Наблюдение за ролью	21.02 22.02	

		Имя существительное.Обобщение изученного материала		сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы. Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.		
107.	107	Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное» с.46	1	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.02	
108.	108	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя существительное »	1				25.02	
109.	109	Работа над ошибками.	1				Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.
Раздел 6. Местоимение (3 ч)								
110.	110	Местоимение	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в	01.03	
111.	111		1				28.02	

		Контрольное списывание		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.		
112.	112	Работа над ошибками. Местоимение	1		Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		03.03	
Раздел 7. Глагол (28 ч)								
113. 114. 115.	113, 114, 115	Глагол как часть речи. Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению.	3	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	04.03 07.03 08.03	
116. 117. 118.	116, 117, 118	Изменение глаголов по	3	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам;	09.03 10.03 11.03	

		временам. Изменение глаголов по временам. Грамматический признак глагола		умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.		
119	119	Глаголы настоящего времени.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.	12.03	
120. 121.	120, 121	Глаголы прошедшего времени.	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	14.03 15.03	

122. 123.	122, 123	Глаголы будущего времени.	2	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умение образовывать глаголы будущего времени, правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	16.03 17.03	
124. 125. 126.	124, 125, 126	Неопределенная форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме. Глаголы в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.	3	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	18.03 28.03 29.03	
127.	127	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в	Учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; работать над орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце	30.03	

					жизненных ситуациях.	глаголов неопр. форме».		
128. 129.	128, 129	Изменение глаголов по числам	2	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	31.03 01.04	
130.	130	Развитие речи №3 Обучающее изложение по теме «Глагол	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умение определять тему текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	04.04	
131.	131	Развитие речи №4 Обучающее сочинение	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинений разных типов.	05.04	
132.	132,	Изменение по родам глаголов	3	Навыки	Р: осуществлять	Познакомить учащихся	06.04	

133. 134.	133, 134	прошедшего времени. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Закрепление. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	со значением рода.	07.04 08.04	
135. 136.	135, 136	<i>НЕ</i> с глаголами.	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Познакомить учащихся со значением частицы <i>не</i> и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.	11.04 12.04	
137. 138.	137, 138	Глагол.	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях ситуациях.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	13.04 14.04	
139.	139	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1		Р: осуществлять действие по образцу и	Проверить уровень усвоения знаний по	15.04	

					заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	теме «Глагол».		
140.	140	Работа над ошибками.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	18.04	
Раздел 8. Имя прилагательное (18 ч)								
141. 142. 143. 144. 145.	141- 145	Знакомство с частью речи «Имя прилагательное». Роль имен прилагательных в речи. Роль имен прилагательных в речи. Роль синонимов и антонимов в речи Роль синонимов и антонимов в речи	5	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи	19.04 20.04 21.04 22.04 25.04	
146. 147.	146, 147		2	Навыки сотрудничества в	Р: осуществлять	Показать детям	26.04 27.04	

		Изменение имен прилагательных по родам и числам		разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.		
148. 149.	148, 149	Изменение имен прилагательных по числам.	2	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончании вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	28.04 29.04	
150.	150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	03.05	

					диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
151.	151	Развитие речи №5 Обучающее сочинение-описание	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинения-описания.	04.05	
152. 153. 154.	152, 153, 154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	3	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	05.05 06.05 10.05	
155.	155	Имя прилагательное	1			Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;	11.05	
156.	156	Обучающее изложение №6 по теме «Имя прилагательное».	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	показать роль имен	12.05	

						прилагательных в речи.		
157.	157	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта №11 с грамматическим заданием.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	<p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом</p>	13.05	
158.	158	Работа над ошибками.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.</p>	16.05	
Раздел 9. Повторение (5 ч)								
159.	159	Повторение. Слово, предложение, текст.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	<p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.</p>	17.05	
160.	160	Повторение изученных орфограмм.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	<p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Систематизировать знания, полученные учащимися об</p>	18.05	

				умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	изученных орфограмм		
161.	161	Итоговый контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием.	1	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	19.05	
162.	162	Работа над ошибками.	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	20.05	
163.	163	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	1	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	23.05	

