

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

(подпись)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 11 » июля 20 22 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по русскому языку, 9 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программы по русскому языку к учебнику для 9 классов общеобразовательных школ авторов М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2018).

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования на 2018-2020 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

5. На основании Концепции преподавания русского языка и литературы Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

2. владение разными видами чтения;

3. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета;

4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6. способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7. умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
2. изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
5. признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
6. признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
7. функционально-смысловые типы речи, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать изученные стили речи;
2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

Аудирование и чтение

4. Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
5. Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
6. Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

7. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
8. Создавать тексты изученных стилей и жанров;
9. Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
10. Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
11. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

12. Соблюдать нормы русского речевого этикета;
13. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

Получения знаний по другим учебным предметам.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 9 класс.

(95 часов. 3 часа в неделю)

Введение (1 час)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение изученного в 5-8 классах(14 часов)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение(11 часов)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (37 часов)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные,

сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (15 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с различными видами связи (13 часов)

Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа)

III. Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Введение	1		
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14	2	5
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	11	1	2
3.	Сложноподчиненное предложение	37	2	8
4.	Бессоюзное сложное предложение	15	1	2
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	13	1	3
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	4		2
	ИТОГО	95	7	22

Календарно – тематическое планирование
Русский язык. 9 класс. (95 часа, 3 часа в неделю)

№ П/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Планируемая	Фактическая
Введение (1 час)								
1	1	Русский язык - национальный язык русского народа Воспитание чувства гордости за свой язык.	1	Знать особенности национального языка, его назначение, развитие.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Испытывать чувство гордости за свою Родину, историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	01.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (14 часов)								
2	2	Вводный тест – входная диагностическая контрольная работа №1..	1	Иметь представление об орфоэпической литературной норме.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности.	06.09	
3	3	Р.Р. Функциональные разновидности языка.	1	Применять знания из области лексика.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при	Формировать эстетические потребности, ценности и	07.09	

					необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	чувства.		
4	4	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. Помощью учителя.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	08.09	
5	5	Лексика. Лексическое значение слова. Прививать любовь к русскому языку (постоянно)	1	Владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.	Р.: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	09.09	
6	6	Морфемика и словообразование. Словарный диктант.	1	Повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.	Р.: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	12.09	
7	7	Морфология и синтаксис.	1	Знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	14.09	
8	8	Орфография и пунктуация.	1	Повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ	Формирование оценки своих поступков, разрешая	15.09	

				предложения.	(выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.		
9	9	Орфография и пунктуация.	1	Повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование мотивов учебной деятельности.	16.09	
10 11	10 11	Р.Р. Типы речи.	2	Уметь определять способы и средства связи в тексте.	Р.: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	21.09 22.09	
12 13	12 13	Р.Р. Изложение. Рассказ с обрамлением.	2	Знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.	Р.: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	23.09 28.09.	
14	14	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Тест.	1	Уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах.	Р.: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	29.09.	
15	15	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Повторение и систематизация	1	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических	Р.: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный	30.09.	

		изученного в 5-8 классах».		навыков по различным разделам русского языка.		смысл учения.		
--	--	----------------------------	--	---	--	---------------	--	--

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (11 часов)

16	16	Понятие о сложном предложении.	2	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений.	Р.: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	05.10	
17	17	Виды сложных предложений и средства связи в них.					06.10	
18	18	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	Р.: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	07.10	
19	19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1	Знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	Р.: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	12.10	
20	20	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1	Знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	Р.: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	13.10	

					зрения, подтверждают аргументы фактами.			
21	21	Средства связи в сложных предложениях.	1	Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	Р.: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	14.10	
22	22	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	Р.: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	19.10	
23 24	23 24	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	2	Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Р.: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	20.10 21.10	
25	25	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности.	26.10.	
26	26	Контрольная работа №3. Диктант по теме: «Сложносочинённые предложения»	1	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических	Р.: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный	27.10.	

				навыков по ССП.		смысл учения.		
--	--	--	--	-----------------	--	---------------	--	--

Сложноподчиненное предложение (37 часов)

27	27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Знать классификацию сложных предложений.	Р.: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	28.10.	
28	28	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	Знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности	09.11.	
29	29	Виды сложноподчинённых предложений.	1	Знать классификацию сложноподчинённых предложений.	Р.: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	10.11.	
30	30	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1	Знать признаки придаточных предложений.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности	11.11	
31	31	Знаки препинания	1	Знать признаки	Р.: умение принимать решение в различных жизненных	Формирование	16.11	

		в сложноподчинённых предложениях.		придаточных предложений.	ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.		
32	32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	17.11	
33	33	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	18.11	
34 35	34 35	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	23.11 24.11	
36	36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	25.11	

				изъяснительным.	подтверждают аргументы фактами.	материалу и способам решения новой задачи.		
37	37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.	Р.: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	30.11.	
38	38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным времени	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности.	01.12.	
39	39	Р.Р. Строение текста. Признаки текста.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным места.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	02.12	
40	40	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.	Р.: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	07.12	
41	41	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	1	Анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстах характерные для изученных стилей речи.	Р.: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную.	08.12	

42	42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности.	09..12	
43	43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	14.12	
44	44	Р.Р.Путевые заметки.	1	Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	Р.: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	15..12	
45	45	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование мотивов учебной деятельности.	16.12	
46	46	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	21.12..	
47	47	Сложноподчинённое предложение с	1	Определять (находить) в тексте средства,	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют	Приобретать мотивы учебной	22.12.	

		придаточными причины.		подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.	универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	деятельности и понимать личностный смысл учения.		
48	48	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	23.12.	
49	49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным.	Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	28.12..	
50	50	Р.Р. Рецензия.	1	Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	11.01.	
51	51	Р.Р. Рецензия на книгу.	1	Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	12.01.	
52	52	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	13.01	
53 54	53 54	Систематизация и обобщение изученного по	2	Производить синтаксический разбор СПП.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение	Приобретать мотивы учебной деятельности.	18.01 19.01	

		теме: «Сложноподчинённое предложение».			признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			
55	55	Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Производить синтаксический разбор СПП; Контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.	Р.: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности.	20.01.	
56	56	Р.Р. Эссе. Понятие о жанре.	1	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Р.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	25.01.	
57	57	Р.Р. Сочинение.	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе).	Р.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	26.01.	
58	58	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	Р.: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	27.01.	

59 60	59 60	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	Опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	01.02. 02.02	
61 62	61 62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными.	Р.: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, понимать личностный смысл учения.	03.02 08.02	
63	63	Контрольная работа №5. Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Контролировать сформированность орфографических, пунктуационных, грамматических навыков по разделам русского языка.	Р.: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	09.02	

Бессоюзное сложное предложение (15 часов)

64	64	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных предложений.	Р.: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	10..02	
----	----	---	---	---	--	---	--------	--

65 66	65 66	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.	2	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	15.02 16.02	
67	67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	17.02.	
68	68	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.	22.02.	
69	69	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	01.03.	

				выполнять универсальные логические действия.				
70	70	Р.Р.Деловая речь.	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики.	Р.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	02.03.	
71	71	Р.Р. Составление деловых бумаг.	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)	Р.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	03.03.	
72	72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	09.03.	
73	73	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	10.03	
74	74	Бессоюзные сложные	1	Определять (находить) в тексте средства,	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П:	Развивать этические	15.03.	

		предложения со значением условия.		подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
75	75	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполнять универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	16.03.	
76	76	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	17.03.	
77	77	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности	29..03.	
78	78	Контрольная работа №6 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности	30.03	

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (13 часов)

79 80	79 80	Сложные предложения с различными видами связи	2	Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	31.03. 05.04.	
----------	----------	---	---	--	--	---	------------------	--

81	81	Р.Р.Особенности публицистического стиля.	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)	Р.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	06.04.	
82 83	82 83	Р.Р.Сжатое изложение.	2	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.	Р.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	07.04. 12.04.	
84 85	84 85	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	Знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Формирование мотивов учебной деятельности.	13..04 14.04	
86	86	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	Знать отличительные особенности предложений с разными видами связи	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	19.04	
87 88	87 88	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим	2	Знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	20.04. 21.04.	

		второстепенным членом.		второстепенным членом или общим придаточным предложением	К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	учебному материалу и способам решения новой задачи.		
89	89	Понятие периода в русском языке.	1	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную.	26.04.	
90 91	90 91	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» и анализ к/р.	2	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Р.: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	27.04. 28.04.	

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа)

92	92	Морфология и орфография	1	Владеть приёмом разбора слова по составу; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; сращение, переход слова одной части речи в другую	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	04.05.	
93	93	Морфология и синтаксис	1	Различать изученные виды простых и сложных предложений;	Р.: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. П:	Развивать этические чувства,	05.05	

				интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;	выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
94	94	Р.Р. Способы сжатия текста.	1	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	Р.: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Приобретать мотивы учебной деятельности	11.05.	
95	95	Р.Р. Сжатое изложение.	1	Писать изложения по текстам; вводить в текст элементы сочинения (типарассуждения, описания, повествования).	Р.: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде. П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	12.05.	

