

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

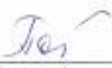
МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по технологии, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 4 класса общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Образовательной системы «Перспектива» Москва : Просвещение 2012 г. Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

-Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2013.

- Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений (пособие для учащихся)./ Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по технологии составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

I. Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

II. Содержание рабочей программы.

**Технология 4 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

Как работать с учебником. (1ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных

народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Человек и земля . (21ч)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Человек и вода. (3ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Человек и воздух. (3ч)

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой

на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Человек и информация. (6ч)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ.

III. Учебно -тематический план.

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Проекты | Практические работы |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. | Тема 1.Как работать с учебником | 1 | | |
| 2. | Тема 2.Человек и земля | 21 | 2 | |
| 3. | Тема 3.Человек и вода | 3 | | |
| 4. | Тема 4.Человек и воздух | 3 | | |
| 5. | Тема 5.Человек и информация | 6 | | 1 |
| Итого | | 34 | 2 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование
4 класс. Технология. (34 часа, 1 час в неделю)**

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты изучения темы. | | | Дата | |
|--|---------|---|--------------|--|--|--|---------------|--------------|
| | | | | личностные | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р). | предметные | план ируем ая | факти ческая |
| | | | | | | | | |
| Давайте познакомимся (1 ч) – 1 четверть | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Как работать с учебником. | 1 | Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. | Р. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. П. Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. К. Участвовать в диалоге на уроке | Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделия для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради | 07.09. | |
| Человек и земля (21 ч) | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть. | 2 | Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини - группах). Проводить | П. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Составлять рассказ для презентации изделия, Р. Отвечать на вопросы по презентации. Научиться анализировать конструкцию вагона. | Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении | 10.09 | |
| 3 | 2 | Кузов вагона. Пассажирский вагон. Входной контроль. | | | | | 17.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. | К. Овладевать основами черчения. | изделия. | | |
| 4 | 3 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 | Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. | П. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Р. Отвечать на вопросы по презентации. К. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини - группах). | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). | 24.09 | |
| 5 | 4 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 | Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. контролировать свою деятельность. | П. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.. К. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Р. Заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом. | Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Выполнять эскиз декора вазы. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. | 01.10 | |
| 6 | 5 | Автомобиль | 2 | Соблюдать | П. Находить и обозначать на | Выбирать информацию о | 08.10 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|-------|--|
| 7 | 6 | ный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | | правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). | <p>карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.</p> <p>Р. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту.</p> <p>К. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.</p> | <p>конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструктора и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.</p> | 15.10 | |
| 8 | 7 | Монетный двор. Проект №1 «Медаль» Изделие «Стороны медали». | 1 | Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом | <p>П. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.</p> <p>Р. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> | <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.</p> | 22.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | | | <p>построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Учиться осваивать технику тиснения по фольге.</p> | <p>К.Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности.</p> | | | |
| | | 2 четверть | | | | | | |
| 9 | 8 | Монетный двор. Проект №2 «Медаль» Изделие «Медаль». | 1 | <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. .Самостоятельно проводить презентацию групповой работы.</p> | <p>П.Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Р.Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними К.Применять приёмы работы с бумагой.</p> | <p>Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Составлять и оформлять композицию Создавать объёмный макет из бумаги.</p> | 29.10 | |
| 10 | 9 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | 2 | <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Научиться различать производителя изделия по эмблеме</p> | <p>П.Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Р.Использовать приёмы и способы работы с</p> | <p>Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. правила безопасного</p> | 12.11 | |
| 11 | 10 | | | | | | 19.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|---|-------|--|
| | | | | <p>завода. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса.</p> | <p>пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу К. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> | <p>использования инструментов. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> | | |
| 12 | 11 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | 1 | <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество</p> | <p>П. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников производств Р. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. К. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> | <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> | 26.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | изготовления изделия. | | | | |
| 13 | 12 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить мягкую игрушку. | П. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Р. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля К. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. изготовления мягкой игрушки. . Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. | 03.12 | |
| 14 | 13 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | 2 | Определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Выполнять | П. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.. Р. Использовать при изготовлении изделия навыки | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для | 10.12 | |
| 15 | 14 | | | | | | 17.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | работы с бумагой. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. К. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению | её изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. | | |
| 16 | 15 | Изделие «Лесенка-опора для растений». | 2 | Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. | П. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. Р. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, и заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины.. К. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать | Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Соотносить размеры лесенки – е опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки – опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать о различные материалы | 24.12 | |
| 17 | 16 | | | | | | 14.01 | |
| 18 | 17 | Кондитерская | 2 | Анализировать | П. Отмечать на карте города, | Находить и отбирать информацию | 21.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|-------|--|
| 19 | 18 | фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | | технологии изготовления шоколада, определять технологически е этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья | где находятся крупнейшие кондитерские фабрики., заполнять технологическую карту с помощью учителя. Р. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуд.. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. К. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. | о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Уметь приготовить кондитерские изделия. | 28.01 | |
| 20 | 19 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 1 | Определять последовательн ость сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, | П. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Р. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и | 04.02 | |
| 21 | 20 | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. | 1 | | | | 11.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|-------|--|
| | | | | лампочкой). | технологическую карту с помощью учителя. Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.. К. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления | ножа | | |
| 22 | 21 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | 1 | Объяснять новые понятия, используя текст учебника. | П. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт) Р. Определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы) К. Ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини – теплицу из бытовых материалов для создания | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. | 18.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | | микроклимата. | | | |
| Человек и вода (3 ч) | | | | | | | | |
| 23 | 1 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | 1 | Научиться делать простейший фильтр для очистки воды. | П. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Р. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений К. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. | Использовать иллюстрации учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. | 25.02 | |
| 24 | 2 | Порт. Изделие: «Канатная лестница» | 1 | Научиться завязывать морские узлы. | П. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Р. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия К. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. . С помощью учителя, заполнять технологическую карту. | 04.03 | |
| 25 | 3 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | 1 | Научиться изготавливать браслеты в технике макраме. | П. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о развитии узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники | 11.03 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> | <p>технологическую карту. Р.Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. К.Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p> | <p>макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».</p> | | |
| Человек и воздух (3 ч) | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолет». | 1 | <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Научиться изготавливать модель самолёта из конструктора.</p> | <p>П.Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов Р.Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета, самолёт) на основе иллюстраций учебника.. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений К.Распределять обязанности для работы в группе.</p> | <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту.</p> | 18.03 | |

4 четверть

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
| 27 | 2 | Ракета – носитель. Изделие «Ракета - носитель» | 1 | <p>Научиться работать по чертежу. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> | <p>П.Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Р. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. К.Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> | <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами..</p> | 01.04 | |
| 28 | 3 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 1 | <p>Научиться делать воздушного змея .Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> | <p>П.Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Р.Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. К.Распределять обязанности для работы в группе</p> | <p>Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей..</p> | 08.04 | |

| Человек и информация (6 ч) | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| 29 | 1 | Издательское дело. Изделия «Титульный лист». | 1 | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. | <p>П. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p> <p>Р. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>К. Применять правила работы на компьютере. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word.</p> | Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Находить и определять особенности оформления титульного листа | 15.04 | |
| 30 | 2 | Издательское дело. Изделия «Таблица» | 1 | Уметь создать таблицу Закреплять знания работы на компьютере. | <p>П. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word:</p> <p>Р. Определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.</p> <p>К. Отвечать на вопросы учителя на уроке.</p> | Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере. | 22.04 | |
| 31 | 3 | Создание содержания | 1 | Закреплять умения | <p>П. Анализировать темы учебника и соотносить их с</p> | Объяснять значение и возможности использования ИКТ | 29.04 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|---|--|-------------------------|--|
| | | книги. Практическая работа №1 «Содержание» | | сохранять и распечатывать текст | содержанием книги «Дневник путешественника». Создание содержания книги. Р. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. К. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. | для передачи информации. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».. | | |
| 32-34 | 4-6 | Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»». | 3 | Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. | П. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Р. Применять умения работать с бумагой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). К. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Составлять план изготовления изделия и соответствовать его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. | 06.05 13.05 20.05 | |