


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Т.А. Прокопчук

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Загорненской СОШ
 Г.Е. Мишина
Приказ №72 от «21» 07.2022 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
на 2022-2023 учебный год**

МОУ Загорненская СОШ с. Загорная Селитьба Свободненского района
Амурской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 - Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

II. Содержание рабочей программы

В мире книг. 4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Страницы старины седой (5 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (4 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (4 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (5 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказки», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (4 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (2 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (1 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (2 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Гайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

III. Учебно- тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Раздел 1. Страницы старины седой.	5	-	-
2	Раздел 2. Крупицы народной мудрости.	4	-	-
3	Раздел 3. Мифы народов мира.	4	-	-
4	Раздел 4. Русские писатели-сказочники.	4	-	-
5	Раздел 5. «Книги, книги, книги...».	5	-	-
6	Раздел 6. Книги о детях и для детей.	4	-	-
7	Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии.	2	-	-
8	Раздел 8. Родные поэты.	3	-	-
9	Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	1	-	-
10	Раздел 10. Мир книг.	72	-	-
	ИТОГО	34	-	-

Календарно-тематическое планирование
4 класс. В мире книг (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1 Страницы старины седой - 5 ч.								
1.	1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок.	1	Развитие личностной рефлексии	К: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Р: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книг.	Осознавать значимость чтения для личного развития	05.09	
2.	2	История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	1	Формирование мотивации к учению	К: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Р: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Осознавать значимость чтения для личного развития	12.09	
3.	3	История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси.	1	Формирование мотивации к	К: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Р: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Осознавать значимость чтения для личного развития	12.09	

8.	8	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги.	1	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	К: Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Р: Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу	10.10	
9.	9	«Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	К: Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Р: Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу	17.10	
Раздел 3. Мифы народов мира – 4 ч.								
10.	10	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	К: Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Р: Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	Работать с книгой-сборником басен И. Крылова	24.10	

11.	11	Работа с системным каталогом. Читальный зал.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	К: Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Р: Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	Сравнивать басни по структуре и сюжету.	24.10	
12.	1 2	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	К: Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Р: Уметь самостоятельно работать с учебным произведением.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	07.11	
13.	1 3	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	К: Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Р: Уметь самостоятельно работать с учебным произведением.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	14.11	
Раздел 4. Русские писатели-сказочники - 4 ч.								
14.	1 4	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	К: Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Р: Высказывать своё суждение об оформлении и	Собирать информацию для библиографической справки об авторе.	21.11	

					структуре книги. П: Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).			
15.	1 5	Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	К: Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Р: Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. П: Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	28.11	
16.	1 6	Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К: Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Р: Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. П: Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).		28.11	

17.	1 7	Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	05.12	

Раздел 5. «Книги, книги, книги...» - 5 ч.

18.	1 8	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	19.12	

19.	1 9	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	26.12	
-----	--------	--	---	---	--	---	-------	--

20.	2 0	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Составлять таблицу жанров произведений писателя.	09.01	
-----	--------	---	---	---	--	--	-------	--

21.	2 1	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	09.01	
22.	2 2	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.	1				16.01	
Раздел 6. Книги о детях и для детей - 4 ч.								
23.	2 3	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Писать отзыв о книге или героях книги.	23.01	

24.	2 4	Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	23.01	
25.	2 5	Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	30.01	

26.	2 6	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	06.02	
-----	--------	--	---	---	--	---	-------	--

				<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии – 2 ч.

27.	2 7	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	20.02	
28.	2 8	Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	20.02	
Раздел 8. Родные поэты - 3 ч.								

29.	2 9	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	12.03	
30.	3 0	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	02.04	
31.	3 1	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1				02.04	
Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания – 1 ч.								

32.	3 2	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	23.04		
Раздел 10. Мир книг – 2 ч.									
33.	3 3	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	07.05		

34.	3 4	Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	21.05	
-----	--------	--	---	--	--	--	-------	--