

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 17 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)



« 21 » июля 20 22 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Мишиной Гульзифы Эсмогловны

по внеурочной деятельности «функциональная грамотность»
5 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

1. Планируемые результаты освоения модуля «креативное мышление»

Метапредметные и предметные

Креативное мышление

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это...»	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
	Потребности человека» относится к области «Решение социальных проблем» и состоит из 4 заданий с различной системой оценивания (Приложение №2). Объекты оценки: 1 задание – обоснование причин выбора приобретенных потребностей; 2 задание – аргументированная оценка серьезности причины выбора;	4	

	3 задание – отбор аргументов «ЗА» и «ПРОТИВ»; 4 задание – доработка в соответствии с дополнительными требованиями.		
3	Газетная утка (открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
4	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/)	1	- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

			-развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
5	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
7	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
8	Итоговая аттестация	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий

9	Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь?	2	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
10	Что «мешает» придумывать? Решение задач. Упражнение «Кляксы». Прием «Думай о другом!».	3	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
11	Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений. Упражнение «Превращения»	2	<ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования; - развитие способностей, удовлетворение познавательных

			интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
12	Как можно запоминать словарные слова?	2	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
13	Прием фантазирования «Объединение». Морфологическая таблица.	2	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
14	Проведение рубежной аттестации.	2	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
15	Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ» (без введения термина).	2	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
16	Приемы фантазирования Джанни Родари: «круги по воде», «бином фантазии», «произвольный префикс», « что потом», «творческая ошибка».	3	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.

17	Прием фантазирования «Оживление». Упражнение «Что «думает» предмет	2	- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
18	Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.	2	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого		34	

