


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)
« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Г.А. Демкина
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

(подпись)
« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Л.И. Попова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)
М.П. 
Приказ от 11 июля 20 22 г. № 72

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Г.Э. Мишина
(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по курсу загадки истории, 5 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа курсу «Загадки истории» для учащихся 5 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки истории» составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выразить положительное отношение к процессу познания;
- уважительно относиться к истории своей страны;
- уважительно относиться к родной литературе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умение удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Планировать пути достижения цели.
- Устанавливать целевые приоритеты
- Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- Умение осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
- Умение принять решения в проблемных ситуациях.
- Умению корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

- Умению прилагать волевые усилия и преодолевать трудности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.
- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.
- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование.
программы «Загадки истории» 5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Планируемы результат	Дата проведения	
					План	Факт.
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки 4 занятия					
1.	Исторические источники	1	Знакомство с понятием «исторические источники» Практическая работа: изучение керамики Андреевской археологической культуры (краеведение). Презентация «Как и на чём писали древние ». Определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари»	<i>Предметные:</i> определяют понятия: история, источники, археология, век; виды исторических источников: вещественные, письменные <i>Познавательные:</i> Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, планируют учебную деятельность, работают по плану; <i>Личностные:</i> осознают опыт предшествующих поколений, определяют свою позицию о значении достижение древнейшего человека.	02.09	
2.	Археологические находки	1			08.09	
3.	Самая древняя письменность.	1			15.09	
4.	Календари в истории	1			22.09	
2	Загадки искусства древних 4 занятия					
5.	Загадки рисунков древних людей.	1	Исследование рисунков. Найденных а пещерах Альтамира, Ласко, Каповой пещере. Описывают внутреннее убранство храма. Доклады учащихся, посетивших Египет. Знакомятся со скульптурой Древнего Египта Выясняют правил египетского канона в изображении человека. Обсуждают версии о назначении и строительстве пирамид	<i>Предметные:</i> знакомятся с разными видами искусства. Характеризуют особенности древнего искусства, искусства Древнего Египта. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Регулятивные:</i> высказывают суждения художественных достоинствах предметов древнеегипетского искусства; <i>Коммуникативные:</i> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>Личностные:</i> осваивают общекультурное наследие древних египтян.	29.09	
6.	Второе рождение Абу-Симбела	1			09.10	
7.	Загадка Сфинкса	1			16.10	
8.	Тайны египетских пирамид.	1			23.10	

3.	Исчезнувшие цивилизации 4 занятия					
9.	Удивительные народы древности	1	Презентация об исчезнувших народах (<i>шумеры, этруски</i>). Анализ материалов археологических раскопок (<i>Троя, Мохенджо-Даро, Аркаим</i>). Знакомство с легендами о существовании таинственных цивилизаций (<i>Атлантида, Гиперборея, Шамбала и др.</i>),	<i>Предметные:</i> изучают по карте и текстам территорию расселения древнейших народов Азии, Индии, России; <i>Познавательные:</i> анализируют фрагменты исторических источников. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; <i>Личностные:</i> осознают культурное многообразие мира, необходимость	30.10	
10	Археологические открытия	1			13.11	
11	Аркаим - русская Троя	1			20.11	
12	Таинственные цивилизации и их поиски	1			27.11	
4.	Загадки Востока 3 занятия					
13.	Открытия Древнего Китая	1	Знакомство с достижениями древнекитайской цивилизации Подготовка презентации. Исследование «Какую обувь носили древнекитайские девочки». Представления древних индусов о мире. Божества Древней Индии. Подготовка презентации.	<i>Предметные:</i> знакомятся с достижениями и открытиями Древнего Востока. Характеризуют традиции Древнего Востока. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Регулятивные:</i> высказывают суждения художественных достоинствах предметов древнеегипетского искусства; <i>Коммуникативные:</i> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>Личностные:</i> осваивают общекультурное наследие древних египтян.	04.12	
14	Традиционная одежда Древнего Китая и её особенности	1			11.12	
15	Как представляли мир жители Древней Индии.	1			18.12	
5.	Мифы древних народов 6 занятий					
16.	«Сказание о Потопе»	1	Анализ мифов, работа с источниками. Сопоставление информации, полученной из письменных источников и данных археологии. Презентации по мифам с использованием произведений живописи с использованием мифологических сюжетов.	<i>Предметные:</i> сравнивают одинаковые мифы разных народов; <i>Познавательные:</i> анализируют фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних <i>Регулятивные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; <i>Личностные:</i> осознают культурное многообразие мира, необходимость	25.12	
17	«Эпос о Гильгамеше»	1			15.01	
18	Библейские мифы	1			22.01	
19	Греческие мифы о Крите	1			29.01	
20	Древнегреческие мифы о богах	1			05.02	
21	Мифы об аргонафтах	1			12.02	
22	Легендарные памятники древности. 4 занятия					

21	Парфенон – поэзия в камне	1	Изучают видеоряд с сохранившимися памятниками античной архитектуры. Подготовка презентаций об архитектуре древней Греции, Олимпийских играх древности, раскопках в городе Помпеи.	<i>Предметные:</i> Знакомятся с достижениями античной цивилизации; <i>Познавательные:</i> анализируют сохранившиеся памятники античной архитектуры <i>Регулятивные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; <i>Личностные:</i> осознают культурное многообразие мира, необходимость	19.02	
22	Легендарная Олимпия	1			26.02	
23.	Римский Форум.	1			05.03	
24.	Помпеи – колыбель археологии.	1			12.03	
7	Чудеса света 6 занятий					
25	«Висячие сады» Семирамиды.	1	Изучают видеоряд с несохранившимися чудесами света. Подготовка презентаций на тему: «Висячие сады» Семирамиды, Зевс Олимпийский, Фаросский маяк. Храм Артемиды Эфесской, Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский.	<i>Предметные:</i> Знакомятся с достижениями древних цивилизаций; <i>Познавательные:</i> анализируют несохранившиеся памятники древней архитектуры <i>Регулятивные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; <i>Личностные:</i> осознают культурное многообразие мира, необходимость	19.03	
26.	Зевс Олимпийский.	1			02.04	
27	Фаросский маяк.	1			09.04	
28	Храм Артемиды Эфесской.	1			16.04	
29	Мавзолей в Галикарнасе.	1			23.04	
30	Колосс Родосский.	1			30.04	
8	Чудеса родного края. 4 занятия					
31-34	Чудеса земли Амурской	4			07, 14, 21, 28 /05	