# C:\Users\1\Downloads\титул ПД 2021_page-0001.jpgПубличный доклад МОУ Загорненская СОШ за 2020\21 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждени е «Загорненская средняя общеобразовательная школа» (МОУ Загорнеская СОШ) |
| Директор | Мишина Гульзифа Эсмогиловна |
| Адрес организации | 676413,Амурская область, Свободненский район, с. Загорная Селитьба, ул. Школьная, д. 11 |
| Телефон | 8 (416-43) 39138 |
| Адрес электронной почты | zagornenscaya@mail.ru |
| Учредитель | Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района Амурской области |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | 15 марта 2013 года, серия 28Л01 № 0000224, бессрочно , |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 19.07.2016 № 02873, серия 28А01 № 0000500;  срок действия: до 12 марта 2025 года |
| сайт | http://zagornoe.ucoz.ru/ |

# Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Загорная Селитьба. Жителей села работают в разных организациях расположенных на территории села Загорная Селитьба ( СДК, пост МЧС, амбулатория, почтовое отделение связи, дорожное предприятие, подстанции ДРСК, немногие занимаются сельским хозяйством. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 100 процентов в селе Загорная Селитьба. Общая численность семей обучающихся 22, из них 15 (68%) полные семьи, 3 (14%) многодетные семьи.

Школа расположена в 84 км. от районного центра г. Свободный. В селе расположены Сельский дом культуры, сеть магазинов, ФАП, почтовое отделение связи, пожарный пост, амбулатория, дорожное предприятие, подстанция.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**2. Особенности образовательной деятельности**

**2.1. Характеристика образовательных программ**

Школа реализует следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программ | Вид образования  направленность | Уровень | Название программы | Срок освое-ния , лет |
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательна я программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4 |
| Общее | основное | Основное Основная образовательна я программа основного общего образования (по ФГОС ООО) | 5 |
| Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО) | 2 |
| Дополнительные | общеинтеллектуальное | начальное | В мире книг | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 4 |
| социальное | Азбука здоровья | 2 |
| общекультурное | Как хорошо уметь читать  Светофорчик | 2  4 |
| общеинтеллектуальное | Основное | Эксперименты и исследовательс-кие опыты по физике  В мире закономерных случайностей  Удивительная математика | 2  2  2 |
| Духовно-нравственное | Краеведение  Загадки истории | 3  2 |
| Военно-патриотическое | ВПК« Рекрут» | 5 |
|  | Спортивно-оздоровительное |  | баскетбол | 4 |
| общеинтеллектуальное | среднее | Химия продуктов питания | 2 |
| Военно-патриотическое | ВПК« Рекрут» | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | баскетбол | 4 |

**2.2. Дополнительные образовательные услуги**

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 6 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В условиях ОО дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, попробовать себя в различных видах деятельности, проявить самостоятельность, инициативу, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Это увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Зачастую, будучи слабоуспевающим по основным школьным дисциплинам, в спортивной секции или на краеведческом кружке он может оказаться в числе лидеров, иметь успех. Система дополнительного образования школы является важной составляющей системы воспитания и направлена на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время.

Целью работы системы дополнительного образования в школе является обеспечение условий для обучения, воспитания и максимально возможное личностное развитие каждого ребенка.

Деятельность школы по воспитанию и дополнительному образованию обеспечивает решение следующих задач:

- формирование объединения дополнительного образования как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка;

- организация различных видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, ведущих к формированию общей культуры обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, профилактика асоциального поведения;

- осуществление коррекции воспитательной деятельности, способствующего полному и свободному развитию способностей и потребностей обучающихся на основе целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе дополнительного образования, создание условий для укрепления психического и физического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Ежегодное анкетирование обучающихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий с обучающимися.

Занятия проводят учителя-предметники и педагог дополнительного образования.

**2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

.

**2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Амурской области в школе используются:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные технологии | Методы |
| • ИКТ-технологии;  • уровневой дифференциации;  • межпредметной интеграции;  • групповые;  • технологии проектного обучения;  • технология проблемного обучения;  • игровые;  • тестовые;  • педагогика сотрудничества;  • здоровьесберегающие;  • традиционная;  • технология лекционно-семинарской зачетной системы | • учебная дискуссия;  • словесный;  • наглядный;  • дидактические игры;  • проблемный;  • метод контроля;  • рефлексия;  • практический метод;  • технический;  • исследовательский; • интерактивный |

**2.5. Основные направления воспитательной деятельности**

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

К ним относят военнопатриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

**2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- социальное

- общеинтеллектуальное

- спортивно-оздоровительное

- общекультурное.

**Структура деятельности для уровня начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Из чего состоит | Что входит |
| • ведение организационной и учебной документации;  • организационные собрания;  • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы | Учебно-познавательная деятельность |
| • предметные кружки, ученические научные общества;  • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы | Курсы по выбору |
| • внутриклассные и общешкольные;  • районные и всероссийские | Воспитательные мероприятия |

**Структура деятельности для уровня основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Из чего состоит | Что входит |
| • разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации | Ученические сообщества |
| • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;  • школьные олимпиады по предметам программы основной школы | Курсы по выбору |
| • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы | Учебно-познавательная деятельность |
| • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;  • работа педагога-психолога | Психолого-педагогическая поддержка |
| • безопасность жизни и здоровья школьников;  • безопасность межличностных отношений в учебных группах;  • профилактика неуспеваемости;  • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;  • социальная защита учащихся | Деятельность по обеспечению благополучия учащихся |
| • внутриклассные и общешкольные;  • районные, областные и всероссийские | Воспитательные мероприятия |

|  |  |
| --- | --- |
| Из чего состоит | Что входит |
| • разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников | Ученические сообщества |
| • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;  • школьные олимпиады по предметам программы средней школы | Курсы по выбору |
| • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы | Учебно-познавательная деятельность |
| • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;  • работа педагога-психолога | Психолого-педагогическая поддержка |
| • безопасность жизни и здоровья школьников;  • безопасность межличностных отношений в учебных группах;  • профилактика неуспеваемости;  • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;  • социальная защита учащихся | Деятельность по обеспечению благополучия учащихся |
| • внутриклассные и общешкольные;  • районные, областные и всероссийские | Воспитательные мероприятия |

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы : [**http://zagornoe.ucoz.ru/**](http://zagornoe.ucoz.ru/)

**2.7. Организация летнего отдыха детей, наличие профильных лагерей.**

Ежегодно на базе МОУ Загорненской СОШ организуется пришкольная площадка в одну смену, продолжительность смены 21 день с двумя выходными – суббота, воскресенье.

Утверждается программа индивидуального ориентированного досуга в системе отдыха, оздоровления и занятости детей

Профильного лагеря при школе нет, но у учащихся есть возможность участвовать в профильной смене « Агроэколог» в МОУ Сычевская СОШ, которая ежегодно приглашает учащихся Свободненского района в свой лагерь

**2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В школе ведется обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: ОВЗ (инвалидов).

Для данной группы есть:

• высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед,

• кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

• разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Учителя, преподающие в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую подготовку.

**2.9.Организация системы психолого-медико-социального сопровождения (психологи, социальные педагоги)**

В МОУ Загорненская СОШ должное внимание в уделяется социально-психологическому сопровождению учащихся. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогом - психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья школьников и содействует прогрессивному формированию личности школьников.

В решении проблем социальный педагог, педагог-психолог и педагогический коллектив школы руководствуются интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Ежегодно в школе утверждается состав план работы педагога-психолога .

Ежегодно в школе утверждается состав и план работы психолого-педагогического

консилиума.

Разработан и утвержден социальный паспорт школы

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

**психодиагностическое:**

* + выявление индивидуальных и групповых социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); проведение мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся (уровней тревожности, самооценки, агрессивности);
  + изучение особенностей процесса адаптации к обучению первоклассников

и учащихся, приступивших к обучению в пятых классах.

**психокоррекционное**:

-педагогическая коррекция выявленных отклонений в развитии личности и

познавательной сферы обучающихся;

* + работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
  + работа с учащимися «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения;
  + оказание социальной и психологической помощи и защиты детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (инвалидам, сиротам, детям из многодетных семей, детям из неблагополучных и малообеспеченных семей).

**информационно-просветительское:**

* + информационное сопровождение участников образовательной среды;
  + проведение родительских собраний, консультаций. Профориентационное:
  + формирование психологической и социальной готовности учащихся к личностному развитию, профессиональному и социальному определению.

**психопрофилактическое:**

* + профилактическая работа по предотвращению правонарушений, употребления ПАВ;
  + профилактика и корректирование негативной среды (работа с неблагополучными семьями);
  + пропаганда здорового образа жизни (участие в неделях здорового образа жизни, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни).

.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы**

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 09.01.2018 № 12. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

**2.11. Состав обучающихся образовательной организации**

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Амурской области, приказами отдела по управлению образованием администрации Свободненского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 30 обучающихся в 10 классах: при этом 47% (14 человек) девочек, 53% (16 человек) мальчиков. Уровень начального общего образования–10 обучающихся, уровень основного общего образования – 18 обучающихся, уровень среднего общего образования – 2 обучающийся.

Прием в школу осуществлялся на основании Устава школы, Правил приема в 1 класс. В 2020-2021 учебном году в 1 классе обучались 5 обучающихся. На 2021-2022 учебный год первоклассников нет.

Отрицательная динамика демографической ситуации в селе на протяжении ряда лет, одной из причин которой является снижение рождаемости, влечет за собой уменьшение числа обучающихся.

Уменьшение контингента ведет к снижению наполняемости общеобразовательной организации, а также количества классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Количество классов | Средняя  наполняемость в классе чел. |
| 2017-2018 | 30 | 9 | 3,3 |
| 2018-2019 | 30 | 10 | 3,3 |
| 2019-2020 | 31 | 10 | 3,1 |
| 2020-2021 | 30 | 9 | 3,3 |
| прогноз на 2021-2022 | 25 | 7 | 3,6 |

Кроме того, ежегодно наблюдается уменьшение количества детей в связи выбытием за пределы села из-за сокращения рабочих мест.

**3. Структура управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией носит государственно–общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления школы и филиала является общее собрание.

Общее управление учебно-воспитательной деятельностью и координация деятельности педагогических работников осуществляется педагогическим советом, администрацией образовательной организации. Педагогический совет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы.

Структура и порядок формирования органов самоуправления и организация их деятельности осуществляется в соответствии с Положениями об органах самоуправления (локальными актами).

Состав администрации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе в одном лице.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогической деятельности осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внесены необходимые изменения в Устав школы.

Управление образовательной организацией неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательной деятельности и т.п.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений – делопроизводство – осуществляется по определенным общепринятым правилам (Инструкцией по делопроизводству).

**4. Условия осуществления образовательной деятельности**

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Всего аудиторий в здании – 24, в том числе:

Учебных кабинетов – 16;

Спортивный зал – 1;

Библиотека – 2;

Музейная комната – 1;

Административные помещения - 3 (кабинет заместителя директора – 1, кабинет директора – 1, учительская – 1)

Столовая – 1 (на 60 мест)

На территории школы и школьного двора имеются спортивные сооружения и площадки.

**5. Учебный план образовательной организации. Режим работы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

* начальное общее образование
* основное общее образование
* среднее общее образование

Учебный (образовательный) план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год для 1-4 классов, представленный вариантом для 5-дневной учебной недели, ориентирован на освоение государственных стандартов начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 3,8 часа, а во 2-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1 классе составляет 3,8 часа, а во 2-3 классах 4 часа в неделю, в 4-ом классе – 3 часа в неделю.

«Родной язык» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. Предмет «Родной язык» изучается в 1 классе в количестве 0,2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 7 ч.

«Литературное чтение на родном языке» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1 классе в количестве 0,2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 7 ч.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Один из модулей ОРКСЭ («Основы светской этики»), выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1–4 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Учебный план для 5-6 классов, представленный вариантом для 5-ти дневной учебной недели, для 7-9 классов, представленный вариантом для 6-ти дневной учебной недели, ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 5 классе составляет 4,8 часов в неделю, в 6 классе 6 часов в неделю, в 7 классе 4 часа в неделю, в 8-9 классах – 3 часа в неделю. «Литература» в 5 классе 2,8 часа, в 6, 9 классах 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 8 классе учебный предмет «Русский язык» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

«Родной язык» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. Предмет «Родной язык» изучается в 5 и 9 классах в количестве 0,2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 7 ч.

«Родная литература» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. Предмет «Родная литература» изучается в 5 и 9 классах в количестве 0,2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 7 ч.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (французский) изучается в 5 классе в объеме 1 час неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 5-6 классах (5 часа в неделю), «Алгебра» в 7-9 классах – 3 часа в неделю, «Геометрия» в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена обязательным учебным предметом «История» в 5-8 классах 2 часа в неделю в 9 классе 3 часа в неделю, «Обществознание» в 6-9 классах – 1 час в неделю, «География» в 5-6 классах – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена обязательным учебным предметом «Физика» в 7-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, «Химия» в 8-9 классах – 2 часа в неделю, «Биология» в 5-6 классах – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю для 5-8 классов).

Обязательный учебный предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Обязательный учебный предмет «ОБЖ» изучается в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе в 5, 7 классах составляет 5 часов в неделю, в 6, 8 и 9 классах 4 часа в неделю.

По итогам анкетирования проведен анализ его результатов и ресурсов школы (кадровая обеспеченность, курсовая подготовка учителей, наличие учебно-методических материалов, материально-техническая база школы), которые необходимы для реализации полученного запроса.

Решение, принятое педагогическим советом и управляющим советом по части, формируемой участниками образовательных отношений, доведено до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на классных часах и родительских собраниях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации и представлена учебными предметами: «Русский язык» - 1 час в 8 классе, «Литература» - по 1 часу в 7 и 8 классах, «Биология» - 1 час в 7 классе, «Обществознание» - 1 час в 5 классе, «Музыка» – 1 час в 9 классе, «Технология» – 1 час в 8 классе, «ОБЖ» - по 1 часу в 5-7 классах и набором курсов по выбору обучающихся.

Курсы по выбору представлены: элективными курсами (предметами, обязательными для изучения).

Учебный план среднего общего образования МОУ Загорненская СОШ (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При формировании учебного плана МОУ Загорненской СОШ определен режим работы образовательной организации: 5-дневная учебная неделя.

В предметной области «Русский язык и литература» предполагается изучение предметов «Русский язык» - 1,8 часа (базовый уровень), «Литература» - 2,8 часа (базовый уровень).

«Родной язык» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. Предмет «Родной язык» изучается в количестве 0,2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 7 ч.

«Родная литература» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. Предмет «Родная литература» изучается в количестве 0,2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 7 ч.

В предметной области «Математика и информатика» предполагается изучение предметов: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) - 5 часов (базовый уровень) и «Информатика» - 1 час (базовый уровень).

В предметной области «Иностранные языки» предполагается изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) – 3 часа (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки» предполагает изучение предмета «Химия» - 3 часа (углубленный уровень), предмета «Биология» - 3 часа (углубленный уровень), предмета «Физика» - 2 часа, «География» - 1 час, предмет «Астрономия» - 1 час в 11 классе.

В предметной области «Общественные науки» предполагается изучение предмета «История» - 2 часа (базовый уровень) и «Обществознание» - 2 часа.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» предполагает изучение двух предметов «Физическая культура» - 3 часа (базовый уровень) и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (базовый уровень).

Предметная область «Искусство» предполагает изучение предмета МХК – 1 час.

Курсы по выбору представлены: элективными курсами (предметами, обязательными для изучения).

Профиль обучения: универсальный.

**Режим работы общеобразовательной организации**

Учебные занятия организованы по пятидневной учебной неделе в первую смену. Образовательная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Учебные занятия обучающихся начинаются в 08.30 часов.

Продолжительность урока в течение учебного года 40 минут.

Занятия внеурочной деятельностью для обучающихся проводятся через 45 минут после проведения учебных занятий и в шестой развивающий день.

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Сроки четверти** | **Количество учебных недель** | **Сроки каникул** | **Количество каникулярных дней** |
| **I четверть** | 01.09.2020-30.10.2020 | 8 недель + 4 дня | 31.10.2020-08.11.2020 | 9 |
| **II четверть** | 09.11.2020-28.12.2020 | 7 недель + 1 день | 29.12.2020-10.01.2021 | 13 |
| **III четверть** | 11.01.2021-19.03.2021 | 10 недель | 20.03.2021-28.03.2021 | 9 |
| **IV четверть** | 29.03.2021-31.05.2021 | 9 недель + 1 день |  |  |
| **Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса** |  |  | 22.02.2021-28.02.2021 | 7 |

**6. Кадровое обеспечение**

В настоящее время в коллективе сложился командный стиль управления, проводятся мероприятия по поддержанию требуемого уровня кадрового потенциала.

Администрация школы, специалисты, учителя способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности школы, необходимым профессионализмом, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере (индикаторами служат - педагогический стаж, уровень образования, профессиональная подготовка, квалификационная категория, профессиональные достижения, вовлеченность учителей в работу по совершенствованию образовательной деятельности, управлению образовательной организацией).

В таблице представлен анализ качественного и количественного состава педагогических кадров и его динамика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  педагогов | Образование | | | Стаж педагогической  работы | | | | Возраст (лет) | | | | Категория | | |
| в/п | н/в | с/п | 0-5 | 5-10 | 10-20 | св. 20 | 20-30 | 31-40 | 41-55 | св. 55 | I | Высшая | соотв. |
| 2020-21 | 10 | 6 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | - | 3 | 6 | 6 | 1 | 3 |

ОО необходимы учителя математики и информатики. Среди педагогов школы - один «Отличник просвещения» (Попова Л.И.). Трое награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ: Ефимова Т.Т., Копылова Г.П., Демкина Г.А., 4 учителя носят звание «Ветеран труда».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе.

**Сведения**

**о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО, дата рождения** | **Занимаемая должность** | | **Образование, наименование ОО, специальности, год окончания, переподготовка, год** | **Повышение квалификации (кол-во часов, наименование курсов, год прохождения курсовой подготовки по предмету не позднее 3-х лет с текущего года)** | **ученая степень, ученое звание (при наличии) Квалификационная категория, дата присвоения** | **Награды (включая награды за победу в конкурсах профессионального мастерства) за последние**  **5 лет** |
|
| **Основная** | **По совместительству (внутреннее, внешнее)** |
| 1. 1 | Мишина Гульзифа Эсмогиловна, | директор | Внутреннее: учитель ОБЖ  Учитель технологии | г. Москва Институт правовой экономики. Экономист по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»,  Прошла переподготовку по программе: «Педагогическое образование: учитель технологии» 2016 г.,  Прошла обучение по программе « МЕНЕДЖМЕНТ»254 часа 2021год; | Прошла обучение по программе «Преподаватели организаторы курса ОБЖ и дисциплины БЖД общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего образования» 2017 г.;  "Совершенствование преподавания образовательной области "Технология" в условиях реализации ФГОС основного общего образования", 72 часа, 2017 г.;  Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год  Цифровая грамотность педагогического работника, 285 часов 2021 год  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021гю;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | 1 категория, приказ МОН от 16.12.2019 № 1621 (учитель) |  |
| 1. 2 | Демкина Галина Алексеевна | учитель начальных классов | Внутреннее: ЗДУВР,  учитель ИЗО  Биологии | высшее, БГПИ, 1996, начальные классы; | Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2018 г.;  Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе, 72 часа, 2018 г.;  Основы религиозных культур и светской этики, 108 часов, 2018 год.;  Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год;  Организация работы с обучающимися с выраженными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС  72 часа 2020 год  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных дан-ных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021г;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год.  Диплом о профессиональной переподготовке по программе : Биология : теория и методика преподавания в образовательной организации, от 09 июня 2021г. | 1 категория, приказ Минобрнауки Амурской области от 24.01.2020 № 76 (учитель) | Грамота Отдела за лучшие показатели качества труда 2014;  Грамота Министерства образования и науки РСФСР за успехи в обучении и воспитании обучающихся - 2012 г.; |
| 1. 3 | Ефимова Татьяна Терентьевна | учитель физики и математики | Внутреннее:, учитель астрономии | высшее, БГПИ, 1982, физика, математика;  ДГГУ г. Хабаровск по программе «Менеджмент в образовании». 2005 | Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и УУД на уроках физики. 72 часа, 2016 г.;  Образовательные возможности интерактивных средств обучения математике в условиях реализации ФГОС, 40 часов, 2016 г.;  Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО, 72 часа, 2017 г.;  Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год;  Организация работы с обучающимися с выраженными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС 72 часа 2020 год  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021год ;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | 1 категория, приказ МОН от 02.03.2018 № 269 (учитель) | Благодарность Призидиума федерации профсоюзов Ам. Обл. за активную работу в профсоюзе работников 2014 г.  Благодарность председателя законодательного собрания Амурской области, август 2016г.  Грамота Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района за многолетний труд, 2017;  Благодарность председателя законодательного собрания Амурской области, 2018 г. |
| 1. 4 | Аубакирова Ксения Табылбековна | учитель английского языка | - | среднее спец. ГПОАУ Амурской области» Амурский педагогический колледж» г. Благовещенск, 2018, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекуционно- развивающего образования | Цифровая грамотность педагогического работника, 285 часов 2021 год  Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021год ;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | - | - |
| 1. 5 | Попова Любовь Ивановна | учитель русского языка и литературы | - | высшее, БГПИ, 1972, русский язык, литература | Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год; Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, 2019г.  Организация работы с обучающимися с выраженными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС  72 часа 2020 год  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021год;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | 1 категория, приказ МОН от 22.03.2019 № 378 (учитель) | Почётная грамота Отдела по управлению образованием за успехи в обучении и воспитании обучающихся 2012; Почётная грамота Главы Свободненского района за многолетний добросовестный труд 2014;  Грамота Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района за многолетний труд, 2017 |
| 1. 6 | Копылова Галина Петровна | учитель начальных классов | - | высшее, БГПИ, 1986, начальные классы | "Основы религиозных культур и светской этики", 40 часов, 2016 г.;  «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 2018 г.;  Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год;  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021гю;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год.  Диплом о профессиональной переподготовке по программе: Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» | Высшая категория, приказ Минобрнауки Амурской области от 20.12.2019 года № 1659 | Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской обл. 2012 |
| 1. 8 | Прокопчук Татьяна Алексеевна | учитель начальных классов | Внутреннее: Социальный педагог,  учитель музыки  биологии | среднее спец., БПУ №3, 1984, воспит. дошк. учреждения, прошла переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов» 2017 г. | Образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в современных УМК НОО, 72 часа, 2014 г.;  Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2018 г.; Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ, 72 часа, 2018 г.;  Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021гю;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | 1 категория, приказ МОН от 20.12.2019 № 1660 (учитель) | Грамота районного совета народных депутатов за успехи в воспитании обучающихся 2013; Грамота Амурской областной организации профсоюза за активную общественную работу 2014; Грамота Отдела за 3 место в муниципальном этапе областного заочного конкурса методических уроков 2014. |
| 1. 9 | Штанина Оксана Александровна | учитель истории и обществознания | Внутреннее: Педагог-психолог | высшее, БГПУ, 2007, русский язык и литература;  Профессиональная переподготовка по программе "Организация деятельности педагога-психолога образовательной организации", 300 часов, 2018 год;  Переподготовка по программе "История: теория и методика преподавания в образовательной организации"  Переподготовка по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации». | Оказание первой помощи, 72 часа, 2018 год  Организация работы с обучающимися с выраженными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС  72 часа 2020 год  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021гю;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | 1 категория, приказ МОН от 27.03.2020 № 315 (учитель) | Грамота министерства образования и науки Российской Федерации |
| 10 | Иванова Ольга Анатольевна | учитель физической культуры | Внутреннее: учитель информатики  географии | высшее, АмГУ, 2003, | Физическая культура и спорт 520 часов 2020 год;  Организация работы с обучающимися с выраженными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС 72 часа 2020 год;  Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов 2021 год;  Обработка персональных данных в ОО 17 часов 2021 год;  Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19) 36 часов 2021г;  Навыки оказания первой помощи в образовательной организации 36 часов. 2021 год. | - | - |

**7. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования**

Система мер по повышению качества образовательных услуг определена в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

Показатели успешности образования:

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во |  | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 | 5 | 5 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 3 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 4 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2019-2020 был 66%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2019-2020 –0 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | (2+1 ОВЗ) | 2 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 3 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 9 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2018-2019 был 28 %), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2018-2019 – 0 %).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году имеет средний уровень. По сравнению с предыдущим годам процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 50 % (в 2019-2020 был 100 %), 11 классе обучалась одна ученица.

**Результаты ГИА-9 в 2020-2021 учебном году**

12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 обучающихся 9-го класса из 3 (100%). В результате 3 участника получили «зачет» (100 %).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получил 1 человек (33 %), максимум (16 баллов) – 1 человек (33%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет.

На основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"(Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970). Результаты ГИА явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые были определены как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 3 | 1 | 2 |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |

**Результаты сдачи ГИА в 2020-2021 учебном году**

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Балл |
| Русский язык | 2 | 69/51 |
| Биология | 2 | 38/46 |
| Обществознание | 1 | 48 |
| Химия | 1 | 18 |

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестаты об основном среднем образовании.

Введение в практику работы школы направления воспитательной и экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Внедрение нового в воспитательную деятельность школы, позволяет включить больший процент школьников, как в воспитательную, так и образовательную деятельность в целом.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Она складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, творческой деятельности педагогов и детей.

В течении учебного года обучающиеся школы активно принимали участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты, о чем свидетельствует следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **ФИО участников** | **Класс** | **Руководитель** | **Форма участия** | **Результат** |
| **Март** | | | | | | |
| *Областной уровень* | | | | | | |
| 1 | «В равновесии с природой» номинация «Колыбель жизни» | Веремеенко Илья Васильевич | 11 | Штанина Оксана Александровна | заочная | Грамота победителя |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Март** | | | | | | |
| *Муниципальный уровень* | | | | | | |
| **1** | НПК «Эрудит» | Ларченко Дарья Владимировна | 9 | Штанина Оксана Александровна | Очная | 2 место |
| **2** | Живая Классика | Головкова Софья Сергеевна | 8 | Попова Любовь Ивановна | очная | 1 место |
| **3** | Дорога без опасности в номинации «Приветствие» | Рожок Роман Алексеевич, Янченко Анастасия Олеговна, Головкова Софья Сергеевна | 7,8 | Мишина Гульзифа Эсмогилова | заочная | 1 место |
| **4** | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сто великих изобретений – знаете ли вы их?» | Веремеенко Илья Васильевич, Ларичкин Эдуард Николаевич | 11 | Ефимова Татьяна Терентьевна | заочная | 3 место |
| **5** | Фестиваль художественной самодеятельности «Мир волшебный, мир чудесный» | Даниленко Илья Викторович, Головкова Софья Сергеевна,  Самохвалова Карина Тарасовна, Головкова Анна Сергеевна, Никифоров Тимофей Сергеевич | 8, 7, 1, 2 | Прокопчук Татьяна Алексеевна, Демкина Галина Алексеевна | заочная | 3 место |
| **6** | Конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» | Огурцов Иван Владимирович | 1 | Прокопчук Татьяна Алексеевна | заочная | 1. место |

1. **Состояние здоровья обучающихся (воспитанников), меры по охране,**

**укреплению и безопасности здоровья.**

В целях сохранения здоровья обучающихся все кабинеты образовательной организации оснащены удобной, современной школьной мебелью в соответствии с требованиями действующего СанПиН, осуществляется контроль за температурным режимом, освещением.

В школе действует программа «Здоровый образ жизни», которая нацелена на воспитание у обучающихся психологической устойчивости ко всем негативным влияниям социума, на формирование у них сознательного, заинтересованного отношения к своему здоровью. Еженедельно по понедельникам проводится 15 минут безопасности, где затрагиваются актуальные темы по безопасности для учащихся.

В школе в 2020-2021 учебном году функционировали 2 спортивные секции, кружки по направлениям: военно-патриотический, спортивный. Общий охват обучающихся составил 30 человек, это – 100% от общего числа обучающихся.

В течении года участники выезжали на различные спортивно-массовые

мероприятия районного масштаба (лыжня России 2021, 102-ая годовщина Чудиновского боя, районная военно-патриотическая профильная смена «Юнармеец - 2021»).

Кроме того, в школе традиционно были проведены «День здоровья», спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, конкурс посвященный Всемирному дню здоровья, военно-спортивная игра «Зарница».

Для родителей в течение года были организованы лектории по вопросам пропаганды ЗОЖ, профилактики детского травматизма, на которых выступили врач Никифоров С.А, участковый полиции Михолап А.Н., начальник Загорненского поста МЧС Самохвалов Т.Е., электромонтер подстанции ДРСК с. Загорная Селитьба Бабкин Д.Д.

Однако, в работе по сохранению здоровья необходимо:

- методическим объединениям контролировать вопрос объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;

- изучать и шире внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;

- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индиви­дуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;

- расширять число и охват действующих спортивных секций, кружков; спла­нировать спортивно-оздоровительные мероприятия с максимальным охватом обучающихся;

- продолжить просвещение родителей через организацию ро­дительского лектория, консультаций и собеседований со специали­стами по вопросам личной гигиены, различных аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

1. **Организация питания**

Cогласно статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания в образовательной организации возлагается на образовательную организацию.

Организации горячего питания в школе уделяется особое внимание. Данный вопрос рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, постоянно обсуждался на родительских собраниях, на классных часах. В школьной библиотеке были организованы тематические выставки «Правильное питание. Полезные продукты».

Огромное внимание организации питания в классе уделяют классные руководители.

В 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с 1 сентября 2020 года для всех школьников начальных классов страны организовано бесплатное горячее питание, в том числе за счет предоставления на эти цели государственной поддержки из средств федерального бюджета, на основании этого в школьной столовой был произведен Аудит (паспортизация). Нарушений не выявлено.

#### IT-инфраструктура

В школе имеется комплекс информационно-образовательных ресурсов, технологических средств информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку, мониторинг и фиксацию результатов образовательного процесса.

Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество  компьютеров | Используются в учебном  процессе | Количество  компьютеров, имеющих  выход в  Интернет | Количество  компьютеров,  находящихся  в локальной  сети ОО |
| Учебная комната | 5 | да | 5 | 5 |

# 11. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Система безопасности образовательной организации включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников образовательных отношений на территории и в здании школы;

- охрана имущества образовательной организации;

- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и обучающихся;

- психологическая безопасность в сообществе образовательной организации (сотрудники, обучающиеся и их родители (законные представители);

- создание безопасных условий труда;

- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной безопасности в образовательной организации.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно в школе проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оборудована:

- пожарной сигнализацией;

- полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения;

- кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигналов в ЕДДС.

Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательных отношений и безопасной деятельности образовательной организации.

**12. Основные сохраняющиеся проблемы образовательной организации**

Проанализировав всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в нашей школе остаются нерешёнными ряд проблем, которые предстоит решить в последующем. К ним относятся: повышение количества баллов при сдаче ГИА; низкий уровень образованности родителей обучающихся и, как следствие, недостаточное понимание важности получения знаний для последующего самоопределения школьников, адаптации в социуме, карьерного роста и др. Чтобы разрешить данные проблемы, необходимо:

1. Продолжить работу по переходу на ФГОС СОО.
2. Повышать качество обучения за счет использования учителями новых педагогических и информационных технологий, повышения уровня квалификации отдельных педагогов.
3. Постоянно контролировать работу молодых учителей со слабоуспевающими  обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.
4. Привлекать для работы в школе молодых специалистов, решая вопросы не только трудоустройства, но и обеспечения жильём.
5. Увеличение числа учителей имеющих квалификационную категорию.

**13.** **Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчётным) развития образовательной организации**

Целевые ориентиры развития образовательной организации на 2020-2021 учебный год:

1. Поддержка проектов, стимулирование инициативы и внедрения проектной деятельности педагогов в образовательную деятельность.

2. Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования.

3. Критериальный подход к оценке результативности работы учителя.

4. Кадровое обеспечение учебной деятельности; повышение качества и результативности системы повышения квалификации учителями.

5. Повышение эффективности использования ресурсов ОО.

6. Привлечение выпускников школы к дальнейшему трудоустройству в образовательной организации.

# Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По результатам опросы учащихся и родителей о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательной деятельности высказаны пожелания о введении технического профиля с получением учениками прав трактористов, как раньше.

В школе имеется утвержденный План внутришкольного контроля приказом от 27.01.2020 г. № 15. Внутришкольный контроль определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

Основными направления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основными мероприятиями ВСОКО, являются:

–оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

–контроль реализации рабочих программ;

–оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

–контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

– оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

–мониторинг личностного развития учащихся, сформированности учащихся личностных УУД;

–контроль реализации Программы воспитания;

–контроль реализации Программы коррекционной работы;

–оценка удовлетворенности участников образовательных отношении качеством образования;

–систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем определила и поддерживала индивидуальные способы взаимодействия обеспечивая всем учащимся право на доступное образование детей. Также на сайте Школы создали специальный раздел, «Электронное/Дистанционное обучение». В данном разделе размещались образовательные маршруты по дистанционному обучению всех уровней образования МОУ Загорнескаям СОШ.

Администрация школы совместно с классными руководителями поддерживала работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Большинство родителей не были готовы к дистанционному обучению и испытывали трудности в обучении. Особо отмечено родителями практически круглосуточное взаимодействие с учителями и организованной обратной связью при известных технологических проблемах. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем в онлайн режиме во время проведения урока, в связи с проблемами с сетью, поэтому общение сводилось к переписке, ведь разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Последствия дистанционного обучения стали явными при проведении ВПР (сентябрь- октябрь 2020 года) некоторые задания вызвали затруднения. Педагоги считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. Темы, которые вызвали затруднения у учащихся были рассмотрены на дополнительных занятиях и включены в материалы повторения на уроках.

# 15. Социальная активность и внешние связи школы

1. В 2020 г. наша школа заключила договор сетевого взаимодействия с социальными партнёром МОУ Сычевской СОШ, на базе этой школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста. Учащиеся нашей школы с удовольствием посещали уроки и часы внеурочной деятельности.
2. Отдел по управлению образования администрации Cвободненского

района - регламентирует и координирует деятельность школы.

1. ПДН ОВД по г. Свободному и Свободненскому району – совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
2. Отдел социальной защиты района - оказание адресной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.
3. ГБУЗ АО «Свободненская больница»- регулярные медосмотры обучающихся, профилактические мероприятия, анализы, рекомендации по итогам углубленных медосмотров на родительских собраниях. Выступление специалистов на совместных собраниях родителей и детей.
4. Администрация Свободненского района - оказание помощи в решении вопросов социального, материального направлениях.
5. Пост МЧС - совместный план работы по противопожарной безопасности.
6. Сельский Дом культуры- проведение совместных мероприятий
7. Подстанция ДРСК- лектории по вопросам электробезопасности и профилактики детского травматизма.
8. В 2021- 2022 учебном году МОУ Загорненская СОШ планирует участвовать в проекте «Билет в будущее»

**16. Финансово-экономическая деятельность**

1. Из областного бюджета в 2020 году поступило всего- **8596538,25 рублей.**

Расходы за счет областного финансирования на выполнение сметы расходов МОУ Загорненская СОШ , в т. ч. по статьям КОСГУ:

-заработная плата-7919285,86 рублей

-питание детей с ОВЗ-10760 рублей

-питание детей начальных классов-64870 рублей

-ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство-348042,88 рублей

-прочие расходы в т.ч. интернет- 253579,51

2. Из местного бюджета в 2020 году поступило всего-**11897663,45 рублей**, в т. ч. по статьям КОСГУ:

-заработная плата-3817995,18 рублей

-услуги связи-39464,51 рублей

-коммунальные услуги-2817840,53 рублей

-услуги по содержанию имущества-4575693,58 рублей

-прочие услуги -646669,65 рублей.

Финансирование осуществлялось согласно Сметам расходов на 2020 год.

1. **Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

Продолжить работать всем участникам образовательных отношений над повышением качества образования;

* Повысить качество итоговой аттестации, увеличить число выпускников 80- балльников в школе;
* Продолжить развитие школы по агроэкологическому направлению. Заключить договора сотрудничества со всеми участниками социума;
* Продолжить повышать безопасные условия нахождения обучающихся в школе: замена оконных блоков, замена наружного ограждения;

# 18. Заключение

* Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
* Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; максимальной учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
* Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям определенным ФГОС.
* Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям